**Примерный образец психологического заключения по результатам**

**психолого-педагогического обследования**

 **ребёнка-дошкольника четырёх лет**

**с болезнью Дауна.**

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемые методы обследования: беседа, наблюдение, диагностика умственного развития дошкольников Е.А. Стребелевой.

На обследовании повторно, первично, пришла с опекуном. Опрятна, контакту доступна формально. С желанием играларядом со взрослым. В активном словаре несколько слов, понимание обращённой речи снижено, ситуативное, на обиходно-бытовом уровне. В собственной личности не ориентирована, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого.

Особенности эмоциональной и познавательной деятельности во время психологического обследования.

Игрушками заинтересовалась, некоторые из них использовала по назначению, целенаправленно. Работоспособность нестабильная, темп деятельности от среднего до медленного. При появлении затруднений ждёт помощи от взрослого или прекращает действовать, теряет интерес к заданию. Способна действовать по подражанию, предложенные способы действия принимает избирательно.

Внимание.

Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания недостаточные - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, трудно концентрироваться на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Низкая произвольность внимания - затрудняется сосредоточивать внимание по требованию. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

Память.

Запоминание преимущественно зрительное, механическое, непроизвольное, смысловое запоминание недоступно. Запоминается тот материал, который включен в активную деятельность. Произвольное запоминание и припоминание не сформированы. Знает родных и близких, в их присутствии чувствует себя спокойно. Со слов опекуна узнаёт знакомые мультфильмы. Чтение не слушает, не запоминает.

Мышление.

Сопряжённо со взрослым выполняет соотносящие действия, соотносит по цвету и форме способом целенаправленной пробы. Названия сенсорных эталонов не знает. Предметы по убыванию и возрастанию величины не раскладывает. "Поручения" взрослого по подбору предметов того или иного цвета не понимает и не выполняет. Картинки рассматривает, но нужное изображение по просьбе взрослого не находит, части целого не показывает. Вместе со взрослым собирает разрезные картинки из 3-х частей, находит парные картинки. Частей тела не показывает, в сторонах собственного тела не ориентирована, пространственные и временные понятия не дифференцирует, по подражанию действует избирательно. Обращённую речь понимает ограниченно, игра на стадии манипулирования, мышление конкретное.

Выводы.

 С желанием играет со взрослым, принимает задания, стремятся к их выполнению, но не всегда понимает условия этих заданий. В некоторых случаях не может самостоятельно найти адекватный способ выполнения, требуется помощь взрослого. Внимание непроизвольное, отвлекаемое, узкого объёма. Запоминание преимущественно зрительное, кратковременное, мышление наглядно-действенное.

 Психический дизонтогенез по типу тотального недоразвития высших психических функций.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_