**Организация работы педагога-психолога с воспитанниками и обучающимися по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

**Глубокая умственная отсталость**

**(Уровень развития обучающегося соответствует 2-3 годам)**

**Используемые программы:**

**(На сайте https://fgosreestr.ru/)**

1. «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития»
4. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста»

Коррекционно-развивающая работа реализуется дифференцированно, в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями ребёнка.

**Этапы овладения программой**

**1 этап:** создания условий для постепенной адаптации ребёнка в новых образовательных условиях, формирование у ребёнка положительного отношения к педагогу, к взаимодействию с ним.

* Установление с ним эмоциональный контакта.
* Наблюдение за поведением, беседы с родителями.
* Изучение его предпочтений по отношению к игрушкам, сверстникам, взрослым.

**2 этап:** выявление индивидуально-психологических особенностей развития и поведения ребенка.

* **Определение зоны актуального развития (по списку синим маркером).**
* **Определение зоны потенциального развития (по списку красным маркером).**

**Социально-коммуникативное развитие.**

* **Появляются ориентировочные реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы.**
* **Фиксирует взгляд на ярком предмете.**
* **Прослеживает взором движущийся предмет без поворота головы.**
* **Реагирует на улыбку матери.**
* **Оживляется при её появлении.**
* **Откликается на свое имя.**
* **Смотрит (на говорящего взрослого), улыбается, протягивает к нему руки.**
* Ориентируется в собственном теле: указывает жестом части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, рот).
* **Проявляет четкие реакции в отношении близкого и незнакомого взрослого.**
* **Положительно реагирует на сверстника.**
* **В игровой ситуации при виде игрушек тянется к ним и действует с ними: катит мячик, нанизывает кольца на стержень и т.д.**
* **Интересуется происходящим вокруг: рассматривает яркие предметы окружающей обстановки (окно, лампочка, картина, часы).**
* Подражает жестам, мимике, простому действию.
* **Владеет элементарной самостоятельностью в быту: передвигается в пространстве, самостоятельно принимает пищу.**
* **Снимает некоторые предметы одежды (шапку, носки…).**
* Положительно относится к режимным ситуациям (моет руки, переодевается, укладывается спать).
* **Показывает жестом «пока».**
* **Пытается жестом, голосом или мимикой выражать свои переживания – отворачивается или отводит взгляд, хмурится, радуется.**
* **Указывает на взрослого рукой, произносит звукокомплексы или усеченные слова (на, дай).**
* **Употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.)**
* Произносит звуки, фразы, слова.
* В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции.
* В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними.
* Стремиться к самостоятельности в быту: поддерживает опрятность, пользуется ложкой и чашкой, самостоятельно ест.
* Называет свое имя и половую принадлежность, показывает жестом или называет словом свой возраст.
* Понимает родственные связи, выделяет и называет имена близких людей (мамы, папы, бабушки, брата или сестры).
* Обозначает словом или картинкой своё настроение и настроение другого человека: грустный или веселый,
* Согласовывает свои действия с действиями другого в игре, понимает и придерживается заданных игрой элементарных правил.
* Воссоздаёт знакомый социальный сюжет с игрушками, отражая в своем поведении опыт взаимодействия между людьми.
* Владеет навыками опрятности (пользуется туалетом, моет руки), одевается и раздевается (снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, застегивает кнопки, липучки).
* Активно пользуется невербальными и вербальными средствами для ситуативно-делового общения со сверстниками и способен к устойчивому взаимодействию с взрослым.
* Стремится к сотрудничеству и переносит увиденные способы действий в собственную деятельность.
* Играет в игры с правилами.
* Использует предметы-заместители.
* Интересуется действиями других людей, активно подражает взрослому в игровых и в бытовых ситуациях.
* Замечает несоответствие поведения других сверстников требованиям взрослого.
* Оценивает и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям людей.
* Поддерживает опрятность во внешнем виде, владеет основными навыками самообслуживания.
* Владеет элементарными представления о правилах безопасного поведения и личной гигиены.
* Имеет стойкий интерес к изобразительной и конструктивной деятельности, ее процессу и результатам.
* Внеситуативно общается с взрослым.
* Вступает в ролевое взаимодействие в сюжетно-ролевой игре.
* Может выбрать конкретную роль в игре для себя.
* Согласовывает и обсуждает свои действия с партнёром по общению.
* Предпочитает одних людей другим.
* Положительно реагирует на похвалу.
* Эмоционально реагирует на происходящее.
* Обижается на замечания.
* В изобразительной и конструктивной деятельности дети планирует и действуют по замыслу.
* Рисунок предметный и детализированный.
* Самостоятельно выполняет постройки из 5-7 деталей конструктора.
* Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству.
* Называет свое имя и фамилию.
* Называет адрес проживания.
* Высказывает собственное мнение, предлагает версию решения конкретной ситуации.
* Выполняет несложную инструкцию взрослого.
* Может описать выполненные действия, рассказать способ выполнения действия.
* Самостоятельно достигает цели и доводит действие до конца.
* Рисунки имеют сюжетный характер.
* Изображение человека детализировано и пропорционально.
* Конструирует на основе схемы.
* Конструирует по замыслу.
* Знает и называет детали конструктора.
* Может заменить одни детали другими.
* Подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ.
* Конструирует бумаги путем складывания ее в несколько раз.
* Конструирует из природного материала.

**Познавательное развитие.**

* Проявляет любопытство, интерес к новому.
* **При предъявлении игрушки хватает, манипулирует ею, перекладывает из одной руки в другую.**
* **При этом прослеживает за своими руками и собственными действиями.**
* **Подражает действиям взрослых с предметами: нажимает, машет, бросает, открывает, закрывает.**
* Стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметную деятельность.
* **Делает выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, цветом.**
* **Определяется ведущая рука**
* Согласованно действует обеими руками.
* Называет или показывает форму, на которую похож тот или иной предмет.
* Вычленяет в сложных объектах простые формы.
* Из отдельных форм воссоздаёт сложные объекты.
* Выделяет такие параметры, как высота, длина и ширина.
* Ориентируется дома.
* Ориентируется на улице.
* Различает правую и левую стороны.
* Запоминает поручения взрослых.
* Способен выучить небольшое стихотворение.
* Конструирует поделки по схеме.
* Решать простые лабиринтные задачи.
* Сосредотачивает внимание по просьбе взрослого: «Смотри», «Слушай» и т.д.
* Знает и называет простые геометрические формы: круг, треугольник, квадрат.
* Знает и называет основные цвета.
* Соотносит по форме, цвету и размеру.
* Распределяет предметы по росту.
* Владеет словами-обобщениями.
* Обобщает с наглядностью.
* Знает и называет:
* предметы домашнего обихода (посуда, одежда, мебель и т.д.)
* дикие и домашние животные
* овощи и фрукты
* транспорт
* деревья, цветы, ягоды, грибы и т.п.
* Находит на картинке нужное время суток.
* Находит на картинке нужное время года.
* Владеет навыками счёта: до 3, до 5, до 10.
* Соотносит число с количеством.
* Узнаёт целое по его части.
* Дорисовывает предмет.
* Рисует по памяти.
* Собирает разрезные картинки: из 3 частей, из 4 частей и т.д.
* Устанавливает простейшие логические закономерности.

**Речевое развитие.**

* Речь в виде звукокомплексов.
* **Понимает обращённую речь на бытовом уровне.**
* **Выделяет известные предметы по слову.**
* **Выполняет знакомые действия и простые речевые инструкции.**
* Звукоподражания (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би), лепетные (облегченные слова) и слова, обозначающие его потребности (ам-ам, пу-пу, а-а-а, ням-ням-ням и др.).
* **Произносит отдельные слова.**
* Владеет фразовой речью.
* Понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией.
* Усваивает новую информацию через вербальные средства.
* Выражает словом свои потребности и желания.
* Соблюдает социальные нормы (обращается с просьбой, прощается, приветствует и др.).
* Может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.
* Понимает и выполняет различные словесные инструкции, связанные с практическим опытом.
* Усваивает знания на основе объяснений, но не изолированно, а только с опорой на четкие наглядные представления.
* Способен поддерживать и участвовать в элементарном диалоге.
* Отвечает на вопросы после прочтения небольших текстов (сказки, рассказа).
* Использует слова или простые предложения для передачи смысла содержания прослушанного текста.
* Может по просьбе взрослого рассказать небольшое стихотворение.

**З этап**

Составление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с задачами зоны **потенциального развития обучающегося.**

 Примерные задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Способствовать положительной реакции ребёнка на сверстника и взрослого. |
| Формировать интерес к происходящему вокруг, к предметам окружающей обстановки (окно, лампочка, картина, часы).  |
| Развивать способность подражать жестам, мимике, простому действию.  |
| Побуждать употребляет невербальные средства общения (смотреть в лицо, эмоционально реагировать, пользоваться указательным жестом и др.) |
| Учить обозначает словом или картинкой своё настроение и настроение другого человека: грустный или веселый. |
| Развивать способность согласовывать свои действия с действиями другого в игре, понимать и придерживаться заданных игрой элементарных правил. |
| Познавательное развитие. | Знакомить ребёнка с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в его предметную деятельность. |
| Учить делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, цветом.  |
| Формировать умение называть или показывает форму (цвет, размер), на которую похож тот или иной предмет.  |
| Совместно со взрослым воссоздавать сложные объекты из составных частей (разрезные картинки). |
| Речевое развитие | Побуждать произносить отдельные слова, называя имена, предметы, их качества и действия. |
| Развивать умение понимает и действовать в соответствии одноступенчатой и двухступенчатой речевой инструкцией. |
| Учить выражает словом свои потребности и желания. |

**Подобрать необходимые упражнения** можно используя обучающие игры и задания на развитие памяти, внимания, мышления и речи для детей от 1 года и старше.

**68 занятий из них:**

- знакомство и диагностика – 5 занятий (2 + 3);

- коррекционно-развивающая работа – 20 занятий (каждое дублируется 3 раза);

- диагностика в конце года – 3 занятия.

**Перспективный план коррекционно-развивающих занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Оценка** |
| 08.09.2110.09.2115.09.2117.09.2122.09.21 | Знакомство, установление контакта, диагностическое обследование(5 занятий) | 1. Приветствие, пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли»
2. Упр. «Расскажи, кто на картинке»
3. Упр. «Собери картинку из 2 – 3 частей»
4. Упр. «Собери пирамидку или матрёшку»
5. Упр. «Парные картинки»
6. Упр. «Коробка форм»
7. Упр. «Башенка из разноцветных кубиков»
8. Упр. «Прокати шарик по желобку»
9. Рисование
10. Прощание
 | 1. Сопряжённо
2. Сопряжённо
3. Самостоятельно
4. С пом. взр.
5. С пом. взр.
6. С пом. взр.
7. Не справился
8. Не справился
9. Доизобразитель-ная стадия
 |
| 24.09.2129.09.2101.10.21 | «Мы играем»(3 занятия) | 1. Приветствие, массаж пальчиков с шишкой «Вот он я, колючий ёж»
2. Упр. «Кто на картинке? (Животные)»
3. Упр. «Мозаика из 2-3 частей»
4. Упр. «Весёлые матрёшки»
5. Упр. «Найди такую же картинку»
6. Упр. «Строим дом»
7. Упр. «Прокати шарик по желобку»
8. Упр. Рисование «Раскрась башенку»
9. Прощание
 | 1. Сопряжённо
2. Знает не всех
3. С пом. взр.
4. Сам
5. Сам
6. Сопряжённо
7. Движения неточные
8. Быстро устал
 |
|  | «Кто в домике живёт?»(3 занятия) | 1. Приветствие, массаж пальчиков с шишкой «Вот он я, колючий ёж»Упр. «Собери мозаику» (Ёжик)2. Упр. «Пройди по массажной дорожке к домику»3. Упр. «Кто в домике живёт?» (Собачка, зайчик, мышка)Беседа: «Кто это?», «Какой?», «Что у него есть?», «Что умеет делать?» (Можно показать).4. Рисование «Раскрась зверей»5. Прощание |  |
|  | «У ёжика»(3 занятия) | 1. Приветствие, массаж пальчиков с шишкой «Вот он я, колючий ёж»2. Упр. «Угощение для ёжика» (овощи и фрукты)3. Упр. «Прятки» 4. Упр. «Кто живёт в густом лесу?» 5. Упр. «Пройди по массажной дорожке»6. Рисование «Жёлтая полянка» 7. Прощание.  |  |
|  | «Кукла Маша»(3 занятия) | 1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с шишкой «Вот он я, колючий ёж»2. Упр. «Петушок»3. Петушок принёс колокольчик. Упр. «Колокольчик»4. Петушок принёс барабан. Упр. «Играем: «Бом-бом-бом»5. Упр. «Едем на машинке» к кукле Маше. 6. Упр. «Угощение для Маши» (овощи и фрукты)7. Упр. «Помоги Маше навести порядок»8. Рисование «Раскрась угощение»9. Прощание |  |
|  | «В гостях у Машеньки»(3 занятия) | 1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли»2. Упр. «Вот и Маша». Здравствуй, Маша! Здороваемся за ручку, гладим Машу. Маша хорошая.3. Упр. «Угощаем Машу чаем»4. Упр. «Расскажи стихи для куклы»5. Упр. «Игрушки для Маши» (обобщение и классификация)6. Упр. «Домашние животные» 7. Рисование «Сюрприз для куклы»8. Прощание. |  |
|  | «Машины игрушки»(3 занятия) | 1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли»2. Упр. «Петушок». 3. Упр. «Накорми петушка зёрнышками» 4. Упр. «Колокольчик» (см. игру занятие №3) 5. Упр. «Идём по массажной дорожке» к кукле Маше. 6. Упр. «Вот какая Маша!» 7. Упр. «Машины игрушки» (обследуем объёмные геометрические формы)8. Рисование «Кубики большие и маленькие»9. Прощание |  |
|  | «Строим дом»(3 занятия)  | 1. Пальчиковая игра «Мышки»2. Игра «Коза рогатая»3. Упр. «Пройди по красной дорожке» 4. Упр. «Лесные звери»5. Упр. «Строим домик, заборчик, дорожку». 6. Упр. «Подтяни игрушку за верёвочку» 7. Упр. «Угости гостей пирогами»8. Упр. «Детёныши животных»9. Упр. «Подбери угощение для зверей»10. Прощание. |  |
|  | «Мы играем»(3 занятия) | 1. Приветствие, массаж пальчиков с шишкой «Вот он я, колючий ёж»
2. Упр. «Расскажи, кто на картинке»
3. Упр. «Собери картинку из 2 – 3 частей»
4. Упр. «Собери пирамидку или матрёшку»
5. Упр. «Парные картинки»
6. Упр. «Башенка из разноцветных кубиков»
7. Упр. «Прокати шарик по желобку»
8. Упр. Рисование «Раскрась башенку»
9. Прощание
 |  |
|  | Диагностическое обследование (3 занятия) | 1. Приветствие, пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли»
2. Упр. «Расскажи, кто на картинке»
3. Упр. «Собери картинку из 2 – 3 частей»
4. Упр. «Собери пирамидку или матрёшку»
5. Упр. «Парные картинки»
6. Упр. «Коробка форм»
7. Упр. «Башенка из разноцветных кубиков»
8. Упр. «Прокати шарик по желобку»
9. Рисование
10. Прощание
 |  |

**В графе «Оценка» необходимо оценить выполнение упражнений:**

- выполняет действие самостоятельно (В/С);

- выполняет по инструкции (В/И);

- выполняет действие по образцу(В/О);

- выполняет с частичной физической помощью (ЧФП);

- выполняет со значительной физической помощью (ЗФП);

- действие не выполняет (Н/В);

- узнаёт объект (У/О);

- не всегда узнаёт объект (НУО);

- не узнаёт объект (Н/О)

Содержание программы определяется индивидуальными особенностями социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей, доступными им видами деятельности:

* манипулятивной;
* предметной;
* игровой;
* продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование и др.),
* элементами трудовой деятельности (самостоятельность в быту, культурно-гигиенические умения и навыки и др.).

**4 этап**

 **Мониторинг усвоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты усвоения программы** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |
| Положительно реагирует на сверстника и взрослого. | - |  |  |
| Интересуется происходящим вокруг: рассматривает яркие предметы окружающей обстановки.  | + - |  |  |
| Подражает жестам, мимике, простому действию.  | - |  |  |
| Употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.) | + - |  |  |
| Обозначает словом или картинкой своё настроение и настроение другого человека: грустный или веселый. | - |  |  |
| Согласовывает свои действия с действиями другого в игре, понимает и придерживается заданных игрой элементарных правил. | - |  |  |
| **Познавательное развитие.** |
| Стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметную деятельность. | - |  |  |
| Делает выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, цветом.  | - |  |  |
| Называет или показывает форму, на которую похож тот или иной предмет.  | - |  |  |
| Из отдельных форм воссоздаёт сложные объекты (разрезные картинки) | - |  |  |
| **Речевое развитие** |
| Произносит отдельные слова. | + - |  |  |
| Понимает и действует в соответствии одноступенчатой и двухступенчатой речевой инструкцией. | - |  |  |
| Выражает словом свои потребности и желания. | + - |  |  |

**Вывод (примеры):**

Было запланировано (количество занятий) …….

Проведено (количество занятий) ……. Причина ……………….

Динамика (положительная, положительная слабовыраженная, отрицательная, без динамики и т.д.)

Овладел, научился, сформировано, развито и т.д.

Обучающийся (воспитанник) испытывает трудности …….

В следующем учебном году необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу по специальной индивидуальной программе развития.

**Если нет динамики**

В ходе коррекционно-развивающей работы позитивная динамика отсутствовала. Обучающийся (воспитанник) положительно реагировал на педагога, на воздействие внешних стимулов (зрительных, слуховых, тактильных), но зону потенциального развития актуализировать не удалось. Психические процессы грубо нарушены в связи с имеющимися заболеваниями.