**Примерная педагогическая характеристика ученика 8 класса**

(Обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью)

Дата заполнения ….

Ф.И.О. ребёнка ….

Дата рождения ….

Адрес регистрации по месту жительства ….

Адрес фактического проживания ….

Сведения о родителях (законных представителях) ….

С кем проживает ребёнок ….

Контактная информация семьи ….

Образовательное учреждение….

Класс….

**История дошкольного развития**

Дошкольное образовательное учреждение не посещал. Поступил в первый класс 1 сентября 2009 года, на повторный год обучения оставлен не был.

**Общее впечатление о ребёнке**

Легко вступает в контакт, располагает полными сведениями о себе: знает дату рождения, место учёбы, пол, домашний адрес. Имеет неполные сведения о своей семье: знает имена и отчества опекунов, может назвать профессию опекуна, но не осведомлён о месте работы. Объём знаний и представлений об окружающем мире недостаточен: знает в каком классе обучается, кто его одноклассники, как зовут учителей, но недостаточно владеет информацией выходящей за рамки его окружения. Обнаруживает недостаточно сформированные учебные умения и навыки. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом. У школьника преобладает наглядно-образное мышление.

**Особенности психофизического развития**

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту: походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме. Ведущая рука правая. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Наблюдается низкая активность внимания. Сохранение информации затруднено. При воспроизведении материла постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизведение учебной информации (таблиц умножения, правил, текстов, содержания задач) часто неполное и неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание.

**Степень развития учебных навыков**

Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и частного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения и классификации. У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала по основным предметам (математике, чтению, письму).

Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал, образец.

**Математика**

На уроках математики выполняет сложение и вычитание при помощи пальцев в пределах 10 и с помощью линейки в пределах 20, при этом часто допускает ошибки. С ошибками выполняет сложение с переходом через разряд. С трудом выполняет вычитание с переходом через разряд, требуется постоянная помощь учителя, часто использует калькулятор. Не знает таблицу умножения на память, но умеет использовать её при выполнении заданий. Примеры на умножение на однозначное число выполняет с ошибками, деление выполняет только на калькуляторе. Испытывает затруднения при работе со смешанными числами, не умеет выделять целую часть в неправильной дроби. При решении примера в несколько действий, порядок действий не нарушает. Не умеет самостоятельно решать текстовые задачи в несколько действий. Принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов, может решить простую арифметическую задачу по аналогии на сложение и вычитание чисел в одно действие. Затрудняется в назывании компонентов при сложении, умножении и делении. Линейные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого выполняет при наличии образца. С трудом осуществляет перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10,100, 1000 в десятичную.

**Чтение**

Читает медленно, невыразительно, неосознанно. Чтение не вызывает у него интереса. Способ чтения – послоговое. Пересказать прочитанное ученик затрудняется, часто обнаруживает недостаточное понимание прочитанного.

**Письмо**

Пишет разборчиво, аккуратно, почерк устойчивый. Самостоятельное списывание текста выполняет с ошибками. Грамматические задания выполняет с затруднениями, требуется постоянная помощь учителя. При списывании, при письме под диктовку допускает орфографические, грамматические и стилистические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. Навык орфографического письма под диктовку развит слабо.

**Особенности устной речи**

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме, недостаточен уровень лексического запаса. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: проанализировать звуковой состав слова может столько с помощью педагога. Односложно отвечает на вопросы по прослушанному тексту, не может составить распространённое предложение, пересказ осуществляет с помощью наводящих вопросов.

**Трудовые умения и навыки**

Трудовые навыки по самообслуживанию сформированы на достаточном уровне и соответствуют возрасту учащегося.

**Индивидуальные особенности обучения**

Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. Программный материал усваивает с затруднениями, принимает направленную и обучающую помощь педагога, и одноклассников. При понимании способен выполнить аналогичные задания. Регуляторные функции сформированы недостаточно, самоконтроль снижен.

**Эмоционально-поведенческие особенности**

В коллективе отношения со сверстниками стабильные. В меру переживает за свои поступки, поведение, на критические замечания реагирует по-разному. Ситуации успеха достаточно часто вызывают у ребёнка положительные ярко выраженные эмоции. Способность к волевому усилию несколько снижена.

**Заключение педагога**

Наблюдается положительная динамика результатов обучения, возрастание уровня ответственности и учебной мотивации.

**Рекомендации педагога**

Восполнение пробелов в знаниях по основным предметам через организацию занятий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и индивидуальных консультаций.

Дата

Подпись директора

Подпись педагога

Печать