**Формулировки целей и задач коррекционно – развивающей работы педагога – психолога в зависимости от психологического диагноза**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологический диагноз** | **Рекомендации** | | |
| **Недостаточное развитие**  Тотальное недоразвитие  Задержанное развитие  Парциальная несформированность компонентов психической деятельности (когнитивный компонент)  **Повреждённое развитие**  Локально повреждённое развитие  Диффузно повреждённое развитие | Познавательное развитие 2 года | 1 | Занятия педагога-психолога по сенсорному развитию ребёнка: по формированию умения различать и группировать предметы по форме, размеру и цвету; по развитию любознательности, исследовательских навыков, по совершенствованию мелкой моторики. |
| 2 | Занятия педагога-психолога по развитию заинтересованности в сотрудничестве со взрослым, по формированию умения выполнять элементарную инструкцию, действовать по подражанию и по образцу. |
| Познавательное развитие 3-4 года. | 3 | Занятия педагога-психолога по развитию познавательных психических процессов: формирование представления о сенсорных эталонах; совершенствование ориентировочных действий; создание проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность ребёнка на занятиях и в игре. |
| 4 | Занятия педагога-психолога по сенсорному развитию: по восприятию формы, величины, цвета и пространства; по формированию целостного образа предмета. |
| 5 | Занятия педагога-психолога по развитию форм наглядно-действенного и наглядно образного мышления, по развитию предметных действий и формированию простых обобщающих понятий. |
| Познавательное развитие 5-7 лет | 6 | Занятия педагога-психолога поразвитию мыслительных процессов: умения сравнивать, анализировать, выделять особенности предметов и явлений, группировать, обобщать, делать логические выводы. Активизировать произвольные память, внимание и восприятие. Побуждать к деловому общению через дидактическую игру. |
| 7 | Занятия педагога-психолога по формированию познавательной активности, по ознакомлению с окружающим, по развитию социально-бытовой ориентации. |
| 8 | Занятия педагога-психолога по развитию когнитивной сферы: по формированию умения классифицировать, обобщать и исключать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 9 | Занятия педагога-психолога по формированию выносливости к непрерывному сосредоточению на занятиях, по развитию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, способности к концентрации и распределению внимания, готовности к сотрудничеству со взрослым. |
| 10 | Занятия педагога-психолога по развитию зрительно-двигательной координации рук для подготовки к письму. |
| 11 | Занятия педагога-психолога по развитию школьно-значимых функций: мелких мышц руки, пространственной организации и координации движений, координации в системе глаз – рука, развитие логического мышления, произвольного внимания и произвольной памяти. |
| Школьники | 12 | Занятия педагога-психолога по формированию позитивной мотивации к учебной деятельности, по выработке навыков самоорганизации и самоконтроля. |
| 13 | Занятия педагога-психолога поразвитию мыслительных процессов: умения сравнивать, анализировать, выделять особенности предметов и явлений, группировать, обобщать, делать логические выводы. Активизировать произвольные память, внимание и восприятие. |
| 14 | Работа педагога-психолога по профессиональному самоопределению: изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся, их профессиональных намерений, интересов и склонностей. Разработка рекомендаций по самовоспитанию, коррекции и развитию необходимых качеств. |
| **Недостаточное развитие**  Парциальная несформированность компонентов психической деятельности (регулятивный компонент)  **Асинхронное развитие**  **Дисгармоническое развитие**  Интрапунитивный тип дисгармонического развития.  Экстрапунитивный тип дисгармонического развития.  **Повреждённое развитие**  **Психическая травма**  Развитие в ситуации острой психической травмы.  Развитие в ситуации хронической психической травмы. | Негативизм | 15 | Занятия педагога-психолога по снижению проявлений негативизма, по развитию поведенческой гибкости и формированию навыков эмпатии. |
| Агрессивность | 16 | Занятия педагога-психолога по развитию умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, по формированию доброжелательного отношения к окружающим и развитию навыков эмпатии. |
| Общение  2 -3 года | 17 | Занятия педагога-психолога по формированию умения взаимодействовать со взрослым, принимая предложенные способы действия; по развитию желания и умения участвовать в коллективных играх. |
| 18 | Занятия педагога-психолога по формированию бытовых навыков и навыков взаимодействия в детской среде. |
| Адаптация  (дошкольники) | 19 | Занятия педагога-психолога по адаптации ребёнка к условиям образовательного учреждения. |
| Адаптация  (школьники) | 20 | Тренинговая работа педагога-психолога по адаптации в коллективе. |
| Общение от 4 до 6 лет | 21 | Занятия педагога-психолога по формированию навыков общения, по расширению поведенческого репертуара, по развитию волевых процессов и гибкости поведения. |
| 22 | Занятия педагога-психолога по социально-психологической адаптации, по формированию доброжелательного восприятия коллектива. |
| 23 | Занятия педагога-психолога по адаптации к условиям детского сада. |
| Общение 6-7 лет | 24 | Занятия педагога-психолога по формированию навыков эмпатии, развитию самоконтроля, по совершенствованию способности контролировать свои эмоциональные проявления и соблюдать нравственные нормы. |
| 25 | Занятия педагога-психолога по развитию познавательной активности и навыков коммуникации. |
| 26 | Занятия педагога-психолога по развитию коммуникативной функции, по отработке навыков эффективного общения. |
| СДВГ | 27 | Занятия педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы: по формированию умения концентрировать внимание, контролировать свои движения и эмоциональные проявления. |
| 28 | Занятия педагога-психолога по выведению подростка из-под отрицательного влияния микросреды и формированию положительных интересов. |
| Отклоняющееся поведение | 29 | Занятия с педагогом-психологом по формированию позитивной мотивации в учебной и трудовой деятельности. Развитие произвольной регуляции деятельности, гармонизация аффективной сферы. Просветительская работа, направленная на изучение правовых аспектов последствий отклоняющегося поведения. |
| 30 | Работа педагога-психолога по профессиональному самоопределению: изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащегося, его профессиональных намерений, интересов и склонностей. Разработка рекомендаций по самовоспитанию, коррекции и развитию необходимых качеств, по выведению подростка из-под отрицательного влияния микросреды и формированию положительных интересов. |
| Самоконтроль | 31 | Занятия педагога-психолога по развитию навыков самоконтроля и поведенческой гибкости, по формированию умения соблюдать нравственные нормы поведения. |
| Тревожность | 32 | Занятия педагога-психолога по формированию положительной самооценки, веры в собственные силы и возможности, по расширению поведенческого репертуара, совершенствованию волевых процессов и гибкости поведения. |
| Психологическая травма | 33 | Занятия педагога-психолога по дезактивации психической травмы. |
| 34 | Занятия педагога-психолога для снятия эмоционального напряжения после психологической травмы. |
| **Асинхронное развитие**  **Искажённое развитие (РДА)**  Преимущественное искажение эмоционально-аффективной сферы.  Преимущественное искажение когнитивной сферы.  Смешанные (мозаичные) типы искажённого развития. | Аутизм | 35 | Занятия педагога-психолога по развитию навыков межличностного общения через установление с ребёнком эмоционально-доверительного контакта; по формированию умения концентрировать внимание на своих чувствах, ощущениях и выражать их приемлемыми способами; совершенствовать чувство внутреннего контроля. |
| 36 | Занятия педагога-психолога по формированию продуктивной деятельности, в том числе и учебной. |
| 37 | Занятия педагога-психолога по формированию адекватных коммуникативных стереотипов и навыков социального взаимодействия. |
| 38 | Занятия педагога-психолога по формированию позитивного опыта социального взаимодействия и навыков межличностного взаимодействия. |
| 39 | Работа педагога-психолога по формированию у ребёнка адекватного учебного поведения, по созданию чёткой и упорядоченной структуры пребывания ребёнка в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации. |
| 40 | Работа педагога-психолога по осмыслению и упорядочиванию жизненного опыта ребёнка, оказание ему помощи в переработке впечатлений, развитие способности планировать, выбирать и сравнивать. |
| 41 | Работа педагога-психолога по созданию обстановки сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего. |
| 42 | Коррекционная работа педагога-психолога по развитию вербальной коммуникации ребёнка, возможности вести диалог, понимать происходящее с другими людьми, их взаимоотношения, переживания и намерения. |
| Умственная отсталость | 43 | Занятия педагога-психолога по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы: развитие у ребёнка желания взаимодействовать со взрослым;формирование у него умения понимать и принимать словесную инструкцию, действовать в соответствии с ней. |
| Работа с семьёй | 44 | Работа педагога-психолога с семьёй по оказанию консультативной помощи в коррекции поведения. |
| **Дефицитарное развитие**  Дефицитарность зрения.  Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. | Слепые и слабовидящие  дошкольники | 45 | Работа педагога-психолога по развитию и совершенствованию сохранных органов чувств: слухового и тактильного анализаторов. Побуждать совместно со взрослым обследовать предметы руками, изучая их пространственные и физические свойства, обозначая их словом. |
| 46 | Работа педагога-психолога по развитию тактильно-двигательного восприятия для формирования знаний о форме, величине предметов, расположении их в пространстве, качестве различных материалов. Формирование единого образа предмета и точного понимания значения соответствующего ему слова- названия. |
| 47 | Работа педагога-психолога по формированию у ребёнка желания взаимодействовать со взрослым, действовать способом «рука в руке». Развитие потребности в самостоятельной ориентировке; преодоление страха пространства и незнакомых предметов; овладение ориентировкой в своем теле; обучение способам и приёмам ориентировки в микропространстве ( за столом, на листе бумаги). |
| 48 | Работа педагога-психолога по формированию умения играть с через совместную деятельность со взрослым (способ «рука в руке»). Знакомить ребёнка с игрушками, научить узнавать их на ощупь, познакомить с их основными частями и характерными особенностями. |
| Дефицитарность слуха. | Глухие и слабослышащие дошкольники | 49 | Работа педагога-психолога по развитию и активизации сохранных анализаторов: зрения и тактильной чувствительности. Формировать у ребёнка умение всматриваться в лицо разговаривающего взрослого, останавливать взгляд на красочных и блестящих игрушках, следить за передвигающимися предметами. Развивать способность прислушиваться к разным звукам: речи, пению, звучанию игрушек и т. д. |
| 50 | Работа педагога-психолога по формированию у ребёнка желания взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Знакомить воспитанника с игрушками и играми обучающего характера, привлекать к участию в играх детей группы. |
| 51 | Работа педагога-психолога по формированию умения различать по мимике и жестам эмоциональное состояние взрослых и сверстников. Развивать способность устанавливать и поддерживать социальные контакты, учить ориентироваться в новой незнакомой обстановке и с новыми людьми. |
| 52 | Работа педагога-психолога по формированию умения играть с через совместную деятельность со взрослым. Знакомить ребёнка с игрушками, научить узнавать их, познакомить с основными частями игрушек, с правилами игр и их характерными особенностями. |