**Примерная педагогическая характеристика воспитанника**

**2 мл. группы (3г. 3мес.) детского сада**

(Обучается по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Матвей любознательный и активный мальчик. Проявляет интерес кразличным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Задает вопросы взрослому, слушает рассказвоспитателя. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. По мере возможности участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугахи развлечениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре.Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.Обращается к воспитателю по имени иотчеству.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В конструктивной деятельностизнает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы икрут­ую форму.Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».Называет знакомые предметы,объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

В рисовании изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. В лепкеумеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки. В аппликациисоздаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Дата

Подпись директора

Подпись воспитателя

Печать