**Опросник расстройств аутистического спектра CASD**

**для детей в возрасте от 1 до 16 лет.**

(Сьюзан Диккерсон Майес)

**Инструкция:** нужно ответить на КАЖДЫЙ вопрос ДА или НЕТ.

1. Ребенок любит уединение, кажется, что он отчужденный, избегает контактов с другими, охотнее играет один, чем со сверстниками

2. Играет рядом со сверстниками, но не взаимодействует с ними

3. Имеет трудности с налаживанием дружеских отношений

4. У ребенка особенности зрительного контакта ( смотрит в сторону, мимо людей, или на рот говорящего; требует дополнительного побуждения для установления зрительного контакта, или вообще не смотрит в глаза собеседнику)

5. Не делится (не меняется) вещами или не показывает вещи (например, игрушку взрослым). Не делится впечатлениями, опытом и достижениями с другими

6. Слишком фиксируется на своих потребностях и правилах во время игры со сверстниками (требует играть согласно его / её своеобразными правилам и предпочтениям, часто повторяющимися)

7. Получает удовольствие от сенсорных игр и игр, требующих физического контакта с другими (например, щекотка, объятия), однако испытывает трудности в играх с социальным содержанием и взаимодействием (например, ролевые игры или где требуется соблюдать очередь)

8. Погружен в собственный мир (напр., захвачен самостимуляциями, разговаривает сам с собой, чрезмерно фантазирует о вещах, связанных с мультфильмами и сказками)

9. Не обращает внимания на присутствие других, не отвечает на попытки окружающих установить контакт

10. Неуместно идет на контакт с чужими людьми (начинает говорить, контактировать)

11. Нарушает личностное пространство (подходит слишком близко, обнимает других)

12. В раннем возрасте не чувствовал тревоги, если родители уходят из поля зрения, или в присутствии незнакомых людей

13. Некорректно, социально неадекватно ведет себя и общается (например, ковыряется в носу в присутствии других, задает личные вопросы)

14. Не умеет начинать и поддерживать взаимодействие со сверстниками, хотя умеет хорошо взаимодействовать со взрослыми

15. Плохо понимает социальное взаимодействие (трудности с пониманием причин поведения и высказываний других, выражения лица, языка тела)

16. Стремится иметь друзей, однако не знает, как их заводить

17. Навязчиво, чрезмерно фиксируется на определенных мультфильмах, телесериалах (повторно включает или смотрит те же фильмы снова и снова), компьютерных играх, буквах, формах, цифрах, или объектах (например, троллейбусы, животные, машины, карты, механизмы, персонажи мультфильмов и др.)

18. Чрезмерная привязанность к определенному объекту, содержание и накопления предметов (например, маленькие фигуры, ниточки, другое)

19. Повторяющаяся игра (например, очень тщательно выстраивает, сортирует, или расставляет объекты, многократно открывает и закрывает вещи, играет с одними и теми же игрушками без вариаций, многократно рисует одни и те же рисунки, др.)

20. Отсутствие интереса к игрушкам и отсутствие нормальной и разнообразной игры понарошку

21. Чрезмерная зацикленность на частях объектов (например, длительное кручение колес на машинках)

22. Испытывает стресс из-за изменений (например, изменение местонахождения мебели и игрушек, сезонная смена одежды, изменения в привычных распорядке дня, маршрутах и транспорте)

23. Сложности с переключением (например, с одного вида активности на другой)

24. Острая необходимость завершения начатого дела

25. Повторяющееся поведение, ритуалы (например, носит лишь определенную одежду, пьет только из определенной чашки, настаивает на том, чтобы еда была разложена на тарелке определенным образом, другое)

26. Настаивает на том, чтобы вещи были на определенных местах и в определенном порядке (например, двери должны быть закрыты, пальто застегнуто и т.д.)

27. Настаивает на выполнении задач каждый раз одинаковым образом

28. Чрезмерно точный и негибкий, расстраивается когда кто-то нарушает правила, ему тяжело менять свое мнение, мыслит буквально

29. Стереотипии, необычные повторяющиеся движения (машет кистями, хлопает в ладоши при возбуждения, бродит по помещению, раскачивается,  трясет головой, напрягает тело и конечности, скрипит и щелкает зубами, скрещивает пальцы, гримасничает, челночный бег "туда-сюда", кружится, играет со слюной, щипает кожу)

30. Чрезмерная нетипичная тяга к кручению, раскачиванию, щекотке, вращениям, покачиваниям, прыжкам

31. Запаздывающая реакция на словесное обращение (например, не реагирует, когда кто-то зовет по имени, обращается, о чем-то спрашивает)

32. Гиперчувствительность. Чрезвычайно повышенная чувствительность к определенным звукам (например, волнуется или закрывает уши в ответ на резкий звук мотора, пылесоса, фена, детского плача, сирены, аплодисментов, будильника, сливного бачка, человеческого пения)

33. Необыкновенно повышенная чувствительность к запахам, свету, или температурным изменениям

34. Беспокоится и волнуется в толпе (некомфортные ощущения и тревога среди большого скопления людей: в театрах, кафе, на вечеринках)

35. Чрезмерное увлечение кручением, или наблюдением за повторяющимися движениями (например, вентилятор, рулетка, капли воды, оконные жалюзи, мелкими деталями, блестящими поверхностями)

36. Слишком активное обнюхивание, жевание, сосание, лизание или трение неживых объектов и поверхностей

37. Повторный осмотр определенных предметов, или игры пальцами непосредственно перед глазами

38. Приближает к ушам вибрирующие или стучащие предметы, или сильно прижимает предмет к лицу

39. Не выносит прикосновений и объятий

40. Протестует против прикосновений к определенным вещам, а также загрязненных, липких рук

41. Протестует против воды на теле и одежде

42. Протестует против умывания лица, чистки зубов, расчесывания волос и обрезания ногтей

43. Протестует против хождения босиком

44. Протестует против облегающей одежды, жестких швов на одежде и одежды, сшитой из определенных, неприятных для него / нее, тканей

45. Низкая чувствительность к боли (например, ребенок не плачет в случае получения травмы, и не реагирует на болевые стимуляции)

46. Нарушения сна (например, проблемы с засыпанием, хождение во сне, раннее просыпание)

47. Ребенок очень разборчив в еде, ограниченный круг любимых блюд, постоянные требования потреблять одну и ту же пищу

48. Повышенная чувствительность к консистенции пищи (например, не выносит кусочков в однородном блюде)

49. Держит еду во рту, не глотая ее

50. Берет в рот, грызет несъедобные предметы

51. Другие нарушения питания (например, потребление только одного блюда, пищи определенного цвета или формы, другое)

52. Языковая регрессия или замедление речевого развития в возрасте от 1 до 2 лет (например, говорит несколько слов в один год, а потом перестает говорить или нормальный раннее развитие речи, а затем развитие речи с задержкой)

53. Визуально-моторные навыки (напр., собирание паззлов, конструкторов и головоломок, управления плеером) значительно выше, чем речевые; навыки хождения появляются значительно раньше, чем навыки говорения)

54. Полное отсутствие или существенное ограниченность разговорной речи; выражения мнений и желаний с помощью жестов (например, ребенок берет взрослого за руку и приводит к объекту, который ей нужен, или приносит пустую чашку, когда желает попить)

55. Вербально общается с окружающими только в ситуациях нервного напряжения, или недовольство определенной потребности

56. Сложности с диалогической речью (началом и поддержанием беседы, слушанием других и адекватными ответами), говорит с людьми или с самим собой только на темы, представляющие для него интерес

57. Необычный тембр и модальность голоса ( например, слишком высокий тембр, чрезмерная певучесть, отсутствие эмоциональной окрашенности и т.п.)

58. Визжит или выдает другие странные звуки ( например, рычит, гудит и т.д. )

59. Необычные, часто повторяющиеся звуки и слоги

60. Странный лексикон, создание собственного языка

61. Эхолалия ( неуместное отражение слов других людей, повторение услышанного, вместо ответа )

62. Если ребенок сказал слово или фразу один раз, то редко или никогда не повторяет это)

63. Навязчивое повторение слов и фраз из фильмов, мультиков, рекламы

64. Использование заученных фраз вне контекста, не по ситуации, неприлично

65. Смешения и подмена местоимений (например, использование слова «он» вместо «я»)

66. Навязчивое повторение вопросов и высказываний

67. Особые, уникальные мысли и речь (создание собственных слов, бессмысленное речи, необычная точка зрения и мировосприятия)

68. Исключительное механическое запоминание (например, в нетипично раннем возрасте ребенок знает цифры, буквы, формы, цвета, различные логотипы и знаки, запоминает маршруты, умеет считать, знает наизусть азбуку, читает, пишет и т.д.)

69. Удивительно большой словарный запас или способность подробно запоминать сюжет фильмов, книг, а также информацию другого плана

70. Выдающееся умение имитировать героев фильмов и мультфильмов

71. Высокоразвитые визуально - механические навыки (например, составление паззлов и конструкторов, работа с электронными устройствами, постижение сути работы различных механизмов)

72. Выдающийся художественный или музыкальный талант

73. Очень хорошо развита крупная моторика с задержкой развития в других областях (в отличие от высокого функционирования детей с аутизмом, которые часто имеют проблемы с координацией и письмом)

74. Гиперактивность, раздражительность, низкая толерантность к фрустрации, возбуждение, истерики, агрессивность, или агрессивность к себе (уныние из-за незначительных событий или явлений, которые большинство детей легко переносят, например, вторжение на их территорию, прерывание деятельности, близость, укладывания спать, требование выполнения что-то, письменные задания, или когда все идет не так, как ребенок думает, что оно должно быть)

75. Перепады настроения и эмоциональная лабильность (причина для изменения настроения не всегда может быть очевидной, например, смех или уныние без видимых причин)

76. Трудности с выражением и распознаванием эмоций, несоответствие эмоций ситуации, недостаток эмпатии и эмоциональной взаимности (напр., не может адекватно отреагировать в ситуации, когда другой человек расстроен и подавлен), неправильная интерпретация эмоций и причин поведения других

77. Необычные страхи, такие как страх лифтов, лестниц, туалетов, балконов, пылесосов, другое

78. Внимание  избирательно, способен чрезмерно сфокусироваться на определенной деятельности, объекте или теме, представляющие для него / нее интерес (например, расстановка игрушек в линию, кручение колес и колесиков, просмотр одного и того же фильма, собирание паззла, или конструктора, рисование в течение длительных периодов времени), однако в других ситуациях невнимательный, импульсивный и суетливый)

79. Недостаточно соблюдает правила безопасности, бесстрашный, забывает об опасности (например, залезает на опасную высоту, бродит ночью по дому, убегает из дома, выбегает на проезжую часть или заходит в водоемы, идет с незнакомыми людьми.

**Общие расстройства психологического развития (F84) согласно Международной классификации болезней**

F84.0 Детский аутизм

F84.1 Атипичный аутизм

F84.2 Синдром Ретта

F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста

F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями

F84.5 Синдром Аспергера

F84.8 Другие общие расстройства развития

F84.9 Общее расстройство развития неуточненное