Уровни сформированности умений и навыков воспитанников 1 младшей группы по образовательным областям «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Здоровье»

Высокий

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Сам проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).

Пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно аккуратно есть.

Средний

Умеет самостоятельно или с небольшой помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Проявляет навыки опрятности: сам или с помощью взрослого замечает непорядок в одежде, устраня­ет его совместно со взрослым.

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть, старается делать это аккуратно.

Низкий

Не умеет одеваться и раздеваться, не пытается делать это самостоятельно, ждёт помощи взрослого.

Навыки опрятности либо не сформированы, либо формируются с большим трудом. Непорядка в одежде не замечает, не осознаёт необходимости быть опрятным и аккуратным.

Не пользуется носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

Не умеет есть самостоятельно, неопрятен за столом,

Обучающую помощь взрослого не принимает и не использует.

Образовательная область «Физическая культура»

**Высокий**

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

Средний

Совместно со взрослым выполняет ходьбу и бег, старается не наталкиваться на других детей.

Старательно овладевает умениями прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

С помощью взрослого берёт, держит, переносит, кладёт, бросает и катает мяч.

Успешно овладевает умениями ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

Низкий

Общая моторика развита недостаточно: при ходьбе и беге наталкивается на предметы и детей, не придерживается заданного взрослым направления движения. Испытывает большие затруднения при выполнении основных движений: бега, прыжков, ползания, лазания, подлезания, при игре с мячом и т.д.

Образовательные области: «Социализация», «Коммуникация»

**Высокий**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Средний

Играет рядом, не мешая другим детям, подражает действиям сверстника.

Принимает участие в игре, предложенной взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

С помощью взрослого выполняет игровые действия с предметами, совместно со взрослым переносит действия с объекта на объект.

По показу педагога, а затем и самостоятельно использует в игре замещение недостающего предмета.

С желанием общается с воспитателем с помощью слов, звуков, мимики и жестов.

Часто в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

**Низкий**

Навыки игры не сформированы, манипулирует с игрушками хаотично, бесцельно, не придерживается правил игры.

Не участвует в играх, предложенных взрослым, не действует по подражанию, не принимает и не использует предложенные взрослым способы действия.

Практически не использует в игре предметы-заместители

Не заинтересован в общении со взрослым и сверстниками.

Образовательная область «Труд»

**Высокий**

С желанием выполняет простейшие трудовые действия.

С интересом наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Средний

С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия.

По просьбе взрослого наблюдает за трудовыми процессами воспитателя.

Низкий

Навыки самообслуживания не сформированы. Не участвует в уборке игрушек, не реагирует на просьбы и инструкции взрослого, не откликается на просьбы о помощи.

Образовательная область «Безопасность»

**Высокий**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средний

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, иногда нуждается в напоминаниях .

Знает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными, но не всегда их соблюдает.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Низкий

Не соблюдает и не понимает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и жи­вотными. Безразличен к просьбам взрослого, действует по своему усмотрению.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

**Высокий**

Различает и называет основные формы деталей строительного материала.

Сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Средний

Различает основные формы деталей строительного материала, иногда путает их названия.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Совместно со взрослым, а впоследствии и самостоятельно разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Низкий

К конструированию безразличен, формы деталей строительного материала не различает и не называет.

Созданные постройки однообразные, стереотипные, с использованием 1-2 строительных форм.

Игру вокруг собственной постройки не разворачивает.

Формирование элементарных математических представлений.

**Высокий**

Может образовать группу из однородных предметов.

Владеет соотносящими действиями, соотносит зрительным соотнесением, знает названия сенсорных эталонов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер, раскладывает предметы по росту.

Узнает шар и куб.

Средний

Может образовать группу из однородных предметов.

Соотносит по цвету, форме и размеру, но путает названия сенсорных эталонов. Соотносит как зрительным соотнесением, так и способом целенаправленной пробы.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер или находит нужный по размеру предмет по просьбе взрослого и по его показу.

С помощью взрослого раскладывает предметы по росту.

Узнает шар и куб.

Низкий

Соотносящие действия не сформированы или сформированы недостаточно: соотносит способом проб и ошибок.

Группу из однородных предметов не образовывает даже при помощи взрослого.

Названия сенсорных эталонов не знает.

По просьбе и показу взрослого не сортирует предметы по количеству (один и много) и по размеру (большой - маленький), по форме (шар и куб)

Обучающую помощь принимает медленно либо не принимает совсем

Формирование целостной картины мира.

**Высокий**

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Средний

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Нуждается в небольшой помощи взрослого при припоминании.

Узнает и с помощью взрослого называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), называет их с подсказками взрослого.

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, может показать их на картинках.

Низкий

Различает и называет предметы ближайшего окружения, но их круг резко ограничен.

Не называет и не знает имён членов своей семьи и воспитателей.

Не узнает и не называет домашних и диких животных, не находит их изображения на картинке даже с помощью взрослого.

Не имеет представлений о природных сезонных явлениях природы, овощах и фруктах, растениях и т.д.

Обучающая помощь неэффективна.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

**Высокий**

С желанием слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, эмоционально на них откликается.

Узнаёт на слух знакомые стихи и сказки, просит прочитать их.

При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, находит нужную картинку по просьбе педагога и сам показывает понравившиеся иллюстрации воспитателю.

Средний

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Низкий

Отказывается от чтения либо слушает невнимательно, не вникая в содержание.

Не понимает прочитанное.

При рассматривании иллюстраций перелистывает листы, не всматриваясь в картинки.

Не любит читать.

Образовательная область «Художественное творчество»

**Высокий**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, с удовольствием рисует, показывает педагогу нарисованное, рассказывает, что нарисовал.

Различает и называет красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

С желанием лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Средний**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает и называет с помощью взрослого красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

С помощью взрослого раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Совместно с педагогом лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Низкий

Не различает и не называет цвета солнечного спектра.

Не владеет навыками лепки и рисования, медленно принимает обучающую помощь, либо совсем не использует предложенные взрослым способы действия.

Отрицательно относится к лепке и рисованию.

Диагностика уровня развития воспитанника 1 младшей группы.

(Составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные области | Уровень сформированности умений и навыков. | | |
| Дата обследования | | |
|  |  |  |
| 1 | «Здоровье» |  |  |  |
| 2 | «Физическая культура» |  |  |  |
| 3 | «Социализация», «Коммуникация» |  |  |  |
| 4 | «Труд» |  |  |  |
| 5 | «Безопасность» |  |  |  |
| 6 | «Познание» |  |  |  |
| Продуктивная (конструктивная) деятельность |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира |  |  |  |
| 7 | «Чтение художественной литературы» |  |  |  |
| 8 | «Художественное творчество» |  |  |  |

Назначения: