**Примерное представление психолого-педагогического консилиума на ПМПК**

**ученика 2 класса с умственной отсталостью (диагноз выставлен впервые).**

**Общие сведения:**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.): \_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать (ФИО, место работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, место работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок: воспитывается в полной семье. Проживает с матерью. Мать безработная. Отец проживает отдельно. Мальчик постоянно общается с отцом. Есть старшая сестра – учащаяся 9 класса и младшая сестра.

Контактная информация семьи: Отношения в семье авторитарные. Мама старается добросовестно относиться к своим родительским обязанностям, держит связь с классным руководителем и учителями-предметниками, интересуется делами сына, сотрудничает со школой.

**История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

История дошкольного развития:

а) посещал /не посещал ДОУ (если посещал, то какое: обычного типа, логопедическую, коррекционную группу, ДОУ коррекционного типа): посещал МАДОУ детский сад «Буратино», с. Иваново, обычный.

б) поступил в 1 класс: в сентябре 2018 года в МАОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа».

Был оставлен на повторный год обучения (да, нет, в каких классах) \_*нет.*

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- класс/группа: 2 класс

- программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная: основная общеобразовательная программа начального общего образования.

- форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.): очная.

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: В школу поступил в 6 лет и 11 месяцев, степень подготовленности к обучению в школе низкая. В настоящее время мальчик обучается во 2 классе.

- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: за время обучения мальчик испытывает трудности в учёбе, связанные с состоянием здоровья. В начальной школе период адаптации к школьной жизни проходил безболезненно. У обучающегося недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Владеет сведениями о себе, знает имя мамы, отца, тети и других окружающих её людей. Но до сих пор плохо ориентируется во времени, не может запомнить расписание уроков. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности.

У мальчика отмечаются резкие колебания настроения в течение дня. Он может быть очень возбуждённым, иногда капризным. В таком состоянии ничего не хочет делать. Встречая трудности, отступает перед ними, нервничает, показывая, что заниматься не намерен.

Внешний вид мальчика не всегда опрятный. У него естьвсе школьные принадлежности, одежда по сезону, школьная форма, сменная обувь. Мальчик имеет всё необходимое к урокам. Пропусков уроков без уважительной причины не было.

 Со сверстниками общителен. Cо взрослыми малоконтактен, не всегда спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует не всегда адекватно, но старается исправиться.
 В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.
Учебная деятельность на низком уровне.

 Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по всем предметам.
 Мальчику требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Ученик не принимает активное участие в ходе урока, крайне редко поднимает руку, когда учитель спрашивает – не понимает смысл вопроса.

**1.** **Характеристика познавательной сферы ребенка**

 В классе не всегда внимателен, часто отвлекается. Прочность запоминания словесного материала, букв низкая. Не всегда может запомнить инструкцию к заданию. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, алгоритмов работы. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание. Общий темп деятельности медленный.

**2. Характеристика речи ребенка**

 Звуковая сторона речи: звукопроизношение в норме, темп речи медленный. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Инструкции, обращённые непосредственно к классу, не воспринимает. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Словарь ограничен.

**3. Характеристика работоспособности**

Мальчик часто бывает рассеян, отвлекается, может играть на уроке со школьными принадлежностями, с трудом переключается с одного задания на другое. Не успевает за классом.
**4. Характеристика эмоционально-личностной сферы**

Внешне спокоен, но может бурно реагировать на замечания. Поведение в школе удовлетворительное, правила поведения соблюдает, но не всегда.

**5. Знания и навыки по программному материалу**

**По русскому языку**

 С диктантами не справляется. При письме под диктовку допускает ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. Часты пропуски, перестановки, замены букв, слогов, отсутствует граница предложений, имена собственные пишет со строчной буквы, пропускает в словах гласные буквы, не дописывает слова, слитно пишет слова, наблюдается замена или смешение графически сходных букв, а также орфографические, грамматические ошибки.

 В диктантах усекает структуру предложения, слоговой состав слова.

 У ребёнка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку; за классом не успевает. Не усвоил графический образ некоторых букв, во время диктантов долго вспоминает, как пишется та или иная буква, чаще заглавная, поэтому необходима опора на наглядный материал.

 Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо.

 Самостоятельные работы не выполняет, часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, приходится неоднократно прочитывать задание с помощью учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает.

 Изложения написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагать свои мысли при письме не может.

 Во время совместной работы в классе участие в ходе урока не принимает, на вопросы не отвечает, упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания, списывает по слогам, при необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, часто не понимает, что нужно сделать или не делает.

 В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения.

 Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей.

 С программой не справляется.

**По математике**

 Умеет складывать и вычитать числа второго десятка, решать простые задачи. Самостоятельно может приступить к решению, если задание представлено наглядно (написан пример, уравнение). Если же задание представлено в словесной форме (задача, логические задания, задания на построение и др.) мальчик испытывает сложности, так как читает медленно и не всегда понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя. Самостоятельные и контрольные работы решает с помощью учителя.
**Литературное чтение**

 Мальчик читает медленно, по слогам, при чтении допускает ошибки, часто путает буквы по оптическому сходству; забывает, как читаются некоторые буквы. Скорость чтения – низкая. Наблюдаются замены, пропуски, перестановки букв. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание прочитанного. Знаки препинания не соблюдает. Может начинать читать в любом месте страницы. Строку при чтении не удерживает самостоятельно. При чтении цепочкой не следит за чтением других учащихся. Постоянно отвлекается, листает учебник. На вопросы отвечает односложно (1-2 слова), развёрнутый ответ дать не может. Мальчик не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст, озаглавить отрывок; характер трудностей ребенка - грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Самостоятельно пересказать текст не может, сложно даётся заучивание стихотворений. Домашние задания часто не выполняет (пересказ, составление рассказа, озаглавливание текста, чтение произведений).

**Английский язык**

Не может запомнить английские слова, построить простые фразы. В ходе урока активности не проявляет, на вопросы не отвечает. С программой не справляется.

**Окружающий мир**

 Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Мальчик не активен на уроках, ответы односложные 1-2 слова, часто неверные, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики. Сложно даётся изучение тем по окружающему миру «Смена времён года», «Погода и климат», «План и карта», «Материки и океаны» и др. Часто обнаруживается, что мальчик не успел подготовить домашнее задание, не читал материал урока в учебнике. С проверочными работами не справляется. Самостоятельно применить знания не может.

С программой не справляется.

Физическое здоровье обучающегося соответствует возрасту. Ребёнок болеет редко, хронических заболеваний не имеет. Ведущая рука правая.

 Учебная мотивация сформирована не в полном объеме, желания учиться нет. Преобладает игровая деятельность. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, необходимо напоминать, чтобы убрал своё рабочее место после уроков. Во время перемены не всегда контролирует свои действия, может упасть на пол и кататься по нему.

 Мальчик посещает внеурочную деятельность систематически, с удовольствием. В общественной жизни класса активности не проявляет, но поручения старается всегда выполнять. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела. Как правило, охотно берётся за работу, но не доводит начатое дело до конца. Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

 В отношениях с людьми проявляет заботу как к знакомым, так и незнакомым людям, старается оказать помощь. Не всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Как правило, с удовольствием общается с детьми, бескорыстен. Помогает товарищам, когда его просят. Всегда уважителен к другим людям. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, хотя мог бы справиться сам. Никогда не стремится в чём-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности. Ни всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

 Старается соблюдать правила поведения на уроке, но быстро отвлекается. На замечания реагирует не сразу, если исправляется, то ненадолго. В то же время необидчив, не замыкается в себе. Соблюдает дистанцию в общении со взрослыми. В отношениях с детьми дружелюбен.

 Семья (*ребёнка*) – полная, многодетная, состоит из 5 человек. Воспитанием сына занимаются оба родителя. Семья проживает в частном домовладении, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение - малообеспеченные.

 Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности: Учебная мотивация низкая. Способности и навыки для усвоения учебной программы слабые. Объём памяти не соответствует возрастным нормам.

Заключение педагогов: Основную общеобразовательную программу начального общего образования не усваивает, нуждается в создании специальных образовательных условий.

Рекомендации педагога: необходимо определение специальных условий обучения.

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П.