**Общие правила воспитания воли для детей всех возрастов.**

**ПОЧЕМУ ВОЛЮ НУЖНО ВОСПИТЫВАТЬ С РАННЕГО ДЕТСТВА.**

Если с детства не приучать маленьких детей к выполнению несложных заданий, не приучать их сдерживать некоторые неразумные желания, то и в дальнейшем им трудно будет приучить себя к систематическому труду и учению.

 Нередко можно встретить матерей, которые всю свою любовь к ребенку (особенно если это единственный ребенок в семье) выражают в беспрекословном выполнении его желаний, не предъявляют к нему никаких требований, не дают ему никаких самостоятельных заданий, поручений. "Он еще мал, успеет; сыт, здоров, играет - и хорошо". Даже в тех случаях, когда ребенок хочет что-либо сделать сам, ему внушают: "Ты ничего не сделаешь! Ты не умеешь; у тебя ничего не получится". И вырастают дети несамостоятельные, не умеющие ни преодолевать трудности, ни сдерживать свои порывы.

 Когда ребенок подрастает и мама начинает замечать в нем эти черты, она обычно удивляется и в недоумении спрашивает себя, откуда они, не подозревая, что она сама развивала их.

 Перевоспитывать подросшего ребенка значительно труднее, чем правильно воспитывать его с раннего детства, так как плохие привычки мешают воспитанию хороших черт. Подростки, даже сознавая свои недостатки, с трудом справляются с ними...

**ЗНАЧЕНИЕ ТВЕРДОГО РЕЖИМА ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ.**

С чего начать? Прежде всего в каждой семье должен быть установлен порядок жизни ребенка. Ребенок должен в определенное время ложиться спать, вставать, есть, гулять, играть и выполнять маленькие задания, которые поручают ему родители.

 Точное выполнение режима приучает к порядку, организованности и дисциплине, а это основа для развития и воспитания воли.

 В самом деле, разве может у ребенка развиваться воля, устойчивое поведение, умение аккуратно выполнять свои обязанности, если сегодня он встанет с постели вовремя, а завтра проспит на 2 часа дольше, сегодня обедает в 2 часа, а завтра - в 4, сегодня убирает кровать сам, а завтра за него это делает мама. Нетрудно убедиться, что это плохо действует на ребенка. Допустим, он знает, в какое время нужно вставать, обедать и исполнять свои обязанности, начал привыкать к этому. Но вот этот порядок сегодня нарушен. Просыпаясь на следующий день, ребенок думает:"А может быть, сегодня можно еще дольше поспать? Может быть, позднее можно пообедать, так как хочется погулять подольше?".И начинается проверка, можно ли. "Оставлю кроватку неубранной, может быть, как и вчера, мама ее постелет. Пора уже обедать, но погуляю немножко - вчера мне дали обед позднее".

 Понятно, что такая работа мысли ребенка расшатывает его волю, а не укрепляет ее.

 Влиять на ребенка нужно не от случая к случаю, а систематически и всегда в одном направлении. Это необходимо для воспитания культурных привычек и укрепления воли.

 Домашний режим ребенка и требования выполнять его необходимо согласовывать с режимом и требованиями в детском саду. Если режим детского сада и режим семьи будут различны, то сознание, привычки, все поведения ребенка не будут целеустремленными, а воля его не будет укрепляться.

 **Утро в семье.** Мама будит ребенка: "Вставай скорее, опоздаешь в детский сад!". Ребенок не хочет опаздывать и начинает одеваться. "Дай я тебя сама одену, - говорит ему мама, - ты будешь долго одеваться, а я тороплюсь на работу. Задерживаешь меня!". Это убедительно и не всегда неприятно для ребенка, и он прекращает попытки одеваться самостоятельно. Его волевое стремление встретило препятствие со стороны матери. А теперь представим себе ребенка в детском саду. Дети одеваются на прогулку, наш мальчик, не привыкший дома самостоятельно одеваться, и не пытается это делать."Няня оденет меня скорее, а то я буду задерживать", - может быть, промелькнут в его головке слова мамы. Между тем воспитательница говорит ему:"Что же ты не одеваешься сам? Ведь ты задерживаешь других!". Ребенку трудно понять, кто прав - мама или воспитательница, и в результате он больше всех страдает от этих противоречий. И вот, мать и воспитательница, желая добра ребенку, мешают его правильному развитию.

 Легче приучить ребенка к точному выполнению порядка жизни, если мама сама следит за выполнением режима в течение дня, и значительно труднее, когда она рано уходит на работу, задерживается по вечерам и ребенок остается на попечении бабушки, няни или старших детей. В таких случаях мать обязана разъяснить и неотступно требовать от них строгого выполнения режима ребенка. Соблюдение этих требований к организации жизни ребенка значительно облегчит воспитание таких волевых черт, как организованность, дисциплинированность, и заложит основу для дальнейшего развития воли.

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВОЛИ.**

Здоровый ребенок стремится двигаться, все сделать сам. "Я сам!", "Я - сам!" - настойчиво говорит он, и, если мама или няня выполняет за него то, что он хотел бы сделать сам, он выражает свой протест плачем. Нет сомнения, что самостоятельность доставляет детям огромное удовлетворение. Стремление к самостоятельности говорит о том, что уже в самом раннем возрасте у ребенка появляются свои желания, порою наивные с точки зрения взрослого, свои цели, к которым он стремится. К этим проявлениям ребенка следует относиться с уважением, не заглушать их, создавать условия для их упражнения, так как они служат почвой для воспитания воли. Именно из этих стремлений ребенка к самостоятельности вырастают волевые черты человека.

 Далеко не все родители отдают себе отчет в том, какое огромное значение для воспитания ребенка имеет это "Я сам!", которое показывает стремление детей, наблюдающих жизнь и действия окружающих, завоевать самостоятельность, утвердиться в ней. Взрослые нередко рассматривают стремление к самостоятельности как непослушание или каприз. Глядя на своего ребенка, иная мама говорит:"Какой спокойный! Дашь ему игрушку, и он сидит часами, никуда не лезет и ничего не просит". Между тем такие дети должны вызывать у родителей не удовлетворение, а беспокойство и тревогу.

 Условия нашей действительности и воспитание детей в детском саду, в школе и в семье способствуют развитию самостоятельности ребенка. Однако это качество нельзя смешивать с озорством, которое проявляется у детей, если не руководить их воспитанием.

 Стремлению ребенка к самостоятельности препятствовать вредно. Родители должны заботиться о том, чтобы разумно организовать самостоятельность ребенка, давать ему различные поручения, следить, чтобы, выполняя их, он не отвлекался, преодолевал бы трудности, встречающиеся во время игр и занятий, и доводил начатое дело до конца.

**РАЗВИВАЙТЕ У РЕБЕНКА УМЕНИЕ УДЕРЖИВАТЬ СЕБЯ ОТ НЕРАЗУМНЫХ ЖЕЛАНИЙ И ПОСТУПКОВ.**

 Выше мы говорили, что появление у ребенка желаний, самостоятельной выдумки, стремлений что-либо сделать - все это элементы его будущей воли. Родители обязаны поддерживать эти стремления, создавать условия, при которых ребенок мог бы их осуществить.

 Конечно, не все желания и стремления ребенка следует одобрять. Ребенок видит на столе фрукты и конфеты, ему хочется их съесть. Он знает, что брать без разрешения запрещено, но не может удержаться и берет. Другой пример. Ребенок знает, что отец отдыхает после длительной работы и его сон нехорошо нарушать, но ему захотелось поиграть мячом, он не удержался и стал бегать и стучать. Какие причины вызывают эти поступки ребенка?

 Ошибаются те родители, которые объясняют их испорченностью ребенка, нежеланием слушаться старших. Чаще всего ребенок поступает так потому, что у него еще не развита "задерживающая воля". Для ребенка легче сделать то, что он хочет, чем удержать себя от выполнения возникшего желания.

 Но если не приучить ребенка отказываться от некоторых желаний, то в дальнейшем он будет систематически нарушать правила и требования жизни, у него могут развиться плохие привычки, что приводит к тяжелым последствиям. Именно поэтому хорошие, но безвольные юноши и девушки иногда не могут противостоять влиянию плохих сверстников.

**Какие же меры должны принимать родители, чтобы приучить ребенка удерживаться от выполнения неразумных желаний?**

1. Прежде всего приучать выполнять правила, соблюдать порядок жизни. Например, ребенок вдоволь поиграл, может быть, и немного устал, ему не хочется убирать свои вещи и игрушки на место, а приятнее поесть и сразу лечь спать. Но в семье существует такое правило: каждый член семьи вечером оставляет свои вещи в порядке. Ребенок должен соблюдать это правило, а для этого он должен заставить себя прежде всего убрать игрушки. Конечно, следует заботиться о том, чтобы правил, к которым приучают детей, не было слишком много, чтобы они были им понятны, соответствовали бы их силам и возможностям.

 Нельзя воспитывать ребенка так, чтобы он был свободен от всяких обязанностей и ему все было разрешено только потому, что он маленький. Выполнение требований, пусть небольших, имеет огромное воспитательное значение. Поэтому с малых лет следует вселять в сознание ребенка мысль о том, что он тоже имеет обязанности и вместе с тем ему многое нельзя.

 2. По мере развития самостоятельности ребенка и его участия в жизни семьи все чаще становится необходимым не только запрещать что-либо словом, но очень кратко, спокойным и требовательным тоном объяснять, почему нельзя так поступать. Однако, прежде чем отказывать в чем-либо, родители должны подумать, справедливо ли будет отказать ребенку и достаточно ли убедительны для него мотивы отказа. В противном случае запрещение вызовет протест, тяжелые внутренние переживания.

 Только те запрещения, которые понятны и убедительны для ребенка, способствуют развитию у него способности сознательно удерживать себя от плохих поступков. Однако даже при таком отношении к ребенку нельзя рассчитывать, что устойчивая способность сдерживать себя разовьется у него быстро. Только при длительном и настойчивом влиянии на ребенка элементы сознательной сдержанности будут проявляться все чаще и в дальнейшем превратятся в постоянную черту характера.

**НЕТ БЕЗВОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ - ЕСТЬ ДЕТИ, ИСПОРЧЕННЫЕ ВОСПИТАНИЕМ.**

Особенно чуткого отношения требуют от родителей нерешительные, неуверенные в себе дети, которым кажется, что они не умеют делать то, что делают другие. К сожалению, встречаются еще родители и воспитатели, которые сердятся на ребенка, если ему что-либо не удается, и, сами того не замечая, внушают ему, что он всегда делает плохо. Такие упреки убивают в ребенке желание делать лучше, их внушения заставляют его думать, что ему действительно не сделать лучше, у него исчезает уверенность и радость, которые испытывает нормальный ребенок от своей деятельности, особенно если ее одобряют окружающие.

 Как поднять у детей веру в их возможности, как сделать их более стойкими, уверенными, более жизнеспособными и волевыми? Заметив в ребенке неуверенность, несмелость, которые чаще всего выражаются словами:"Я не знаю", "Не умею", "Мне самому не сделать", или то, что ребенок не берется за выполнение доступного ему задания, следует прежде всего понять причину его неуверенности. Чаще всего такие черты являются следствием болезненного состояния ребенка, и тогда следует прежде всего укрепить его здоровье. Еще чаще они развиваются из-за нечуткого подхода к нему старших: вместо того чтобы поднять веру в то, что он научится, постарается в следующий раз сделать лучше, взрослые зачастую угнетают его разговорами о его недостатках.

 Конечно, нельзя положительно оценивать все действия и поступки ребенка, но совершенно необходимо доверять силам ребенка, поддерживать его хорошие качества, даже если они еще слабо выражены, чтобы они росли, крепли и вступали в борьбу с недостатками в характере и поведении ребенка, которые мешают развитию сильной, волевой личности.

 Чуткие родители получат большое удоволетворение, когда заметят, что неуверенный ребенок под влиянием их правильного отношения делается более уверенным, говорит: "Посмотрите, я сделал сам!", "Я уже немножко научился!", "Я сам придумал".

 Это значит, что в ребенке воспитываются те способности, без которых невозможен никакой труд, невозможно дальнейшее развитие воли.

 Единство сознания, чувств, желаний и поведения... мы должны воспитывать в детях с самого раннего возраста. Уже в дошкольном возрасте следует развивать у детей любовь к близким, чувство дружбы и умение играть и заниматься в коллективе, уважение к труду, чуткость к людям, бережливость, ответственное отношение к своим маленьким обязанностям, желание и умение учиться, стремление быть честным и смелым.

 Этими желаниями и поступками должно определяться поведение ребенка и содержание его деятельности, его детские игры и занятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**Приемы самовоспитания воли**

Приемы самовоспитания воли могут быть весьма разнообразными, но все они включают соблюдение следующих условий.

1. Начинать воспитание воли следует с приобретения привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю. Необходимо каждое препятствие рассматривать как “невзятую крепость” и делать все возможное, чтобы преодолеть его, “взять” эту “крепость”.

2. Преодоление трудностей и препятствий совершается для достижения определенных целей. Чем значительнее цель, чем выше уровень волевых мотивов, тем большие трудности способен преодолеть человек. Важно, чтобы человек среди повседневных дел никогда не утрачивал дальней перспективы, не терял из виду конечных целей деятельности.

3. Принятое решение должно быть исполнено. Всякий раз, когда решение принимается, но исполнение снова и снова откладывается, воля человека дезорганизуется. Систематическое невыполнение принятых решений размагничивает человеческую волю. Но, принимая решение, необходимо учитывать как его целесообразность, так и выполнимость. Всякое решение, таким образом, надо всесторонне обдумать, но, решив, выполнять.

4. В том случае, если человек поставил дальнюю цель, имеет далекую перспективу, весьма важно видеть этапы достижения этой цели, намечать ближайшие перспективы, разрешать частные задачи, в итоге которых будут созданы условия для достижения конечной цели. К числу важнейших условий формирования воли человека относится строгое соблюдение режима дня, правильного распорядка всей жизни человека.

Наблюдения над слабовольными людьми показывают, что, как правило, они не умеют организовать ни свою работу, ни свой отдых. Хватаясь то за одно, то за другое дело, они ничего не доводят до конца. Волевой человек-хозяин своего времени. Разумно организуя свою деятельность, он не торопясь выполняет намеченное, поведение его характеризуется собранностью и целеустремленностью. Для того чтобы закалить свою волю, необходимо повседневно бороться с разбросанностью, безалаберностью в труде и быту. Одним из существенных условий закалки воли человека являются систематические занятия спортом. Преодоление трудностей при занятиях физической культурой является подлинной тренировкой не только мышц человека, но и его воли.

**Трудовая деятельность невозможна без волевых усилий, преодоления препятствий. Ничто не является таким мощным механизмом формирования воли человека, как трудовая деятельность. Поэтому чрезвычайно важно с самого детства предоставить ребёнку условия для включения в настоящий производительный труд.**

**Что делать, если ребёнок сделал то, что запрещено?**

 - Не стыдить, вызывая чувство вины.

 - Чётко и внятно сказать ребёнку, что он сделал не так и чем вы недовольны.

 - Всегда дайте возможность исправить дурной поступок!

 - Показать и подсказать, как это можно сделать.

 - Впредь не провоцировать ребёнка, помня о его возрастных особенностях (не надо приглашать ватагу малышей в комнату с дорогим сервизом или оставлять доступ к маминой косметике).

 - Проверить (проанализировать) свои действия. А не слишком ли вы много запрещаете? А не лишаете ли вы малыша инициативы?

 - Помнить, что дети не могут сидеть на месте и скучать.

**Как воспитывать ответственность -** **искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других.**

 1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи. Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Поначалу это проявляется в том, что его не отстраняют от взрослых занятий. "Помоги мне накрыть стол к чаю", "Как ты думаешь, какие тарелочки лучше поставить?", "Эту обувь мы помоем вместе..." Посильное дело для малыша всегда найдётся.

 2. Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения. (Но в первую очередь помните об этом сами!)

 3. Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо выполненную работу (или за некорректный поступок), сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность. Не купил хлеба - пусть все ужинают без хлеба; не поставил у батареи сапожки - они остались мокрые и мы не пойдём гулять.

 4. Но поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.

 5. Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили. Придумайте какие-либо сигналы-"напоминалки". Например, звонок будильника или картинка (в тему) на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.

 6. Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее. Если вы никогда не советуетесь с ребёнком и раз за разом поручаете ему слишком простенькие и однообразные занятия, он может посчитать (и посчитает), что ему не доверяют, он слишком маленький...

 7. Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать,

 как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.

 8. Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями.

 Мы часто критикуем за ошибки, а к тому, что человек делает хорошо, быстро привыкаем и считаем за норму. Рисунок, который малыш принёс из детсада вам в подарок, можно красиво оформить и повесить на стене, за вечерним чаем можно отметить, как бережно он сегодня обращался с младшей сестрёнкой, как старательно укачивал её в колясочке. Так называемая обратная связь - это очень важно для малыша!

**Трудно вырабатывать ответственность у ребёнка, если:**

 - Если вы постоянно требуете больше того, что ребёнок способен сделать, - это убивает чувство ответственности буквально на корню. Так, малыш пока не способен долго заниматься одним и тем же. Можно разнообразить ту работу, которую вы поручаете ему, или, поблагодарив, отпустить играть. Вы можете поручить навести порядок в своём уголке (или своей комнате), но учитывайте, что "порядок" в понятии взрослого - это одно, а у детей - совсем иное. Куча игрушек за дверью и более-менее чистая середина комнаты - это тоже порядок. Так что не судите со своей колокольни.

 - Если вы не проверяете, не контролируете. Сам себя контролировать он пока не может.

 - Если забываете поощрять (благодарить, награждать, отмечать, хвалить).

 - Если никогда не советуетесь с ребёнком. Не надо думать, что "он такое насоветует!".

 Изначально дети хотят быть хорошими и очень гордятся, когда им доверяют и спрашивают их мнения.

 Давайте помнить, что, даже если родители не задумываются о своих приоритетах, они бессознательно передают их детям своими словами и действиями. Как все настоящее, настоящая ответственность не насаждается извне, с помощью угроз и наград, она бережно взращивается, она идет изнутри, от сердца маленького человека. И подкрепляется нашим ежедневным примером.

**Подведем итог**

**Родители, стремящиеся воспитать волю у ребёнка, должны соблюдать следующие правила:**

1. не делать за ребёнка то, чему он должен научиться;
2. активизировать самостоятельную деятельность ребёнка, вызвать у него чувство радости от достигнутого;
3. учить ребёнка самостоятельно принимать разумные решения и осуществлять их.

Используемые материалы:

http://www.dogmon.org/volevie-kachestva-cheloveka.html

http://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1226218819/3