**Примерная педагогическая характеристика воспитанника**

**1 мл. группы (2г. 4мес.) детского сада**

(Обучается по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**Познавательное развитие**

Самостоятельно собирает двухместные дидактические игрушки: маленькую игрушку (матрешка, бочонок) складывает и вкладывает в большую. С помощью взрослого и при непосредственном его участии собирает трехместные игрушки. Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2 деталей. При помощи взрослого - из 3 деталей. Подбирает к коробкам крышки подходящей формы (круглой, квадратной, треугольной). С помощью взрослого раскладывает предметы по убыванию или возрастанию величины. Понимает слова "побольше" и "поменьше". Самостоятельно собирает пирамидку из 2-3 колец контрастных размеров. С помощью взрослого - из 4-5 колец разной величины. Выполняет "поручения" взрослого по подбору предметов того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет). Выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные шарики), форму и цвет (красные шарики и кубик).

Выполняет (по просьбе взрослого) большое количество построек для сюжетов развернутого содержания. Например, комната для матрешки ("стол", "стульчик", "кроватка", "диванчик") или домик для петушка с заборчиком и т.п.

Любит настольные игры типа "Лото", игры с картинками. Подбирает парные изображения из большого набора предметных картинок, располагает их рядом. Самостоятельно работает с разрезными картинками: собирает целостное изображение из двух идентичных половинок ("матрешка", "мяч", "огурчик", "апельсин", и т.п.).

**Социальное развитие**

Испытывает потребность в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним. Ожидает от взрослого общения по поводу действий с предметами, осуществления игровых замыслов, раскрытия новых свойств знакомых предметов и экспериментирования с ними. Дорожит вниманием любого взрослого и дружбой с ним.

Проявляет свою волю в ситуациях "хочу" или "не хочу", но легко откликается на "уговоры" взрослого проявить немного терпения, уступить в чем-то. Слово взрослого для ребёнкаявляется регулятором поведения.Во многих игровых ситуациях онобнаруживает не только собственную инициативу, но и готовность следовать за взрослым, подчиняться его требованиям. Умеет проявлять некоторую сдержанность, умение "немного подождать", т.е. некоторую способность к элементарной самостоятельности и самоорганизации.

Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками, наблюдает за действиями других детей, проявляет желание подражать им, делиться сладостями, игрушками.Понимает свою половую принадлежность, играет с молотком, отвёрткой, «ремонтирует» машины.

**Речевое развитие**

Знает собственное имя, показывает части тела, жестами и звуками выражает свои желания и потребности. Знает названия блюд, продуктов, игрушек, предметов быта, личных вещей, домашних животных, растений и т.д. Всё это может показать на картинках, но не называет.

**Развитие речи:**

Понимает короткий рассказ о недавнем прошлом (куда ходили, что видели, кого встретили и т.п.). Понимает речь, не сопровождаемую показом (знакомые ситуации, бывшие в опыте ребенка). Выполняет по просьбе взрослого поручения, состоящие из 2-3 последовательных действий (возьми, принеси, положи и т.п.). Знает название частей лица (губы, уши, щеки и пр.) и тела (руки, ноги, спина) и др. С интересом слушает сказки и стихотворения, просит прочитать ещё раз.

Активный словарь незначителен, практически не развит (несколько слов и некоторые звукоподражания). Ребёнок активно пытается общаться, вступать в диалог, но речь мальчика непонятна.

**Моторное развитие**

Умеет переползать через бревно, влезать со страховкой на лестницу высотой 1-1,5 м. и слезать с нее. Хорошо ходит во всех направлениях. Удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), поднимается по наклонной доске и сходит с нее,ходит по неровной дорожке, бегает в прямом направлении. Хорошо катает мяч в паре с взрослым или сверстником, бросает мяч вдаль, подбрасывает его двумя руками. Может выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям. С радостью принимает предложение взрослого поиграть вместе.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Проявляет стремление к самостоятельности во всех бытовых ситуациях. При приеме пищи садится за стол, знает назначение столовых и чайных приборов: большая ложка - для первого и второго блюда; маленькая -для третьего (компота, киселя, чая и др.). Может обходиться без нагрудника, ест аккуратно, не обливаясь. Моет руки перед едой и вытирает своим полотенцем – "каждый пальчик" (с помощью взрослого). Контролирует свои физиологические потребности.

Проявляет самостоятельность при раздевании и одевании. Знает последовательность использования предметов одежды. В некоторых случаях нуждается в помощи взрослого (завязать шнурки, застегнуть молнию, пуговицы и пр.). Самостоятельно натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого). Пользуется носовым платком (при напоминании). Знает место одежды, обуви, посуды игрушек, убирает игрушки на место (при напоминании).

Дата

Подпись директора

Подпись воспитателя

Печать