**Логопедическое занятие в подготовительной группе детского сада**

**ТЕМА: Обобщение знаний о звуке [С]**

**на материале лексической темы «Космос»**

ЦЕЛИ:

1. Коррекционно-развивающие:

- развивать учебную мотивацию через создание ситуации успеха;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать зрительно-пространственную ориентацию, слуховое внимание, наблюдательность, память, артикуляционную моторику.

2) Коррекционно-образовательные:

- обобщить знания о звуке [С], автоматизировать звук в речи детей;

- сообщить элементарные знания по теме «Космос»;

- учить подбирать антонимы, образовывать существительные множественного числа и существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- познакомить с новым словом – «скафандр».

3) Коррекционно-воспитательные:

- прививать интерес к новым знаниям;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Содержание | Оборудование |
| Оргмомент – создание проблемной ситуации  Цель: создать положительный эмоциональный настрой для работы, вызвать интерес детей к теме | Здравствуйте, дети! Посмотрите, что я вам сегодня принесла! (поставить макет на стол, дать рассмотреть)  Как вы думаете, что это? (выслушать предположения) Это в центре – Солнце, а вокруг него - планеты. Сколько их?  У каждой планеты есть своё имя. Кто уже нашёл нашу планету Земля? Планеты вращаются вокруг Солнца, посмотрите! (включить модель, показать)  А как это всё можно назвать одним словом? Космос! Повторим это красивое слово и запомним его. А вы бы хотели полететь в Космос? Тогда отправляемся в космическое путешествие! | Макет Солнечной системы |
| Актуализация знаний  детей о Космосе | - Садитесь поудобнее, начинаем подготовку к полёту:  - Если мы летим в космос, то кто мы будем?  - А какими должны быть космонавты? (смелыми, сильными, бесстрашными, стойкими и т.д.)  - Кто этот человек? (Юрий Алексеевич Гагарин)  -Чем знаменит Гагарин? (первый космонавт) | Портрет Ю.Гагарина |
| Развитие артикуляции и фонематического  восприятия | 1. Я буду показывать карточку с буквой, а вы называете звук. (А, О, У, И, С, Ы) 2. Какой звук лишний? Почему? (все гласные, а он - согласный)   3. Дадим характеристику звука [С].  А теперь поиграем в игру «Найди звук». Посмотрите на картинки.  Нам разрешили взять в полёт только те предметы, в названии которых есть звук [С].  Назовите их: СОК, НОСКИ, ЧАСЫ | Карточки, зеркала  Схема анализа звука  Предметные картинки (лыжи, сок, ножницы, зонт, часы, шар, носки, цветок) |
| Знакомство с новым словом, дыхательная гимнастика | - Ребята, а вы знаете, что космонавтам никак нельзя обойтись без одной очень важной вещи. Эта вещь защищает, даёт тепло и воздух для дыхания. Вот она. Что это?  Это скафандр, специальный космический костюм.  Давайте повторим это трудное слово хором.  А теперь встаньте, потренируемся правильно дышать: по команде «Старт!» - вдох через нос, по команде «Стоп!» - выдох через рот. Командиром назначаю Ваню. Ваня, командуй! | Предметная картинка «скафандр» |
| Закрепление артикуляции звука изолированно, автоматизация звука в слогах | - Вы готовы к полёту?  Включаем ракетные моторы - ССССС.  Проверяем системы управления: губы – в улыбке, язычок – в ямке у нижних зубов, колокольчик не звенит, воздушная струя холодная.  Полетели! СА-СА-СА СО-СО-СО СУ-СУ-СУ |  |
| Составление слова из разрезной азбуки, развитие фонематического слуха | - А хотите узнать, на какую планету мы летим?  Тогда составим слово из первых букв слов, которые я назову. Слушайте внимательно: машина, антенна, ракета, Солнце. Кто составит слово? Прочитаем слово хором.  Марс – самая близкая к Земле планета. Там всегда холодно. Марс весь окутан облаками красной пыли, поэтому его часто называют «красной планетой». Приготовиться к высадке на Марс! | Разрезная азбука |
| Физминутка  Цель: развитие движений и зрительно-пространственной ориентировки | - Надеть скафандры!  - Встать прямо!  - Левой рукой смахнуть пыль с правого плеча. - Правой рукой отряхнуть левое колено.  - Повернуться вокруг себя.  - Прищурить левый глаз и помахать правой рукой. |  |
| Развитие грамматического строя речи, автоматизация звука в словах | Посмотрите – марсиане оставили нам письмо! Здравствуйте, земляне! Мы – марсиане очень добрые, всё называем ласково: стул -…, стол -…, снег-…, друг-… Давайте дружить!  А ещё мы любим веселиться и всё говорить наоборот:  Надо сказать **далеко**, а мы говорим **близко.**  Надо сказать **высоко,** а мы говорим…  Надо сказать **темно,** а мы говорим…  Надо сказать **медленно,** а мы говорим…  Помогите нам быстрее выучить ваш язык.  Как правильно сказать?  Одна доска – а много…  Одна маска, а много…  Один космонавт, а много…  Один спутник, а много…  Один скафандр, а много… | Письмо  в конверте |
| Развитие памяти и внимания, автоматизация звука в предложении и тексте | Вы хорошо справились с заданием марсиан.  А теперь давайте и сами расскажем им стихотворение.  Смотрите внимательно на картинки-подсказки и запоминайте:  *В синем небе звёзды светят* (повторяют)  *Космонавт летит в ракете* (повторяют)  *День летит, ночь летит* (повторяют)  *И на Землю вниз глядит* (повторяют)  А теперь давайте всё вместе!  (по опорным картинкам) | Опорные картинки |
| Рефлексия  Итог занятия | А теперь нам пора возвращаться на нашу планету Земля!  Все космонавты должны рассказать о своём полёте. Давайте и мы попробуем. Если вы правильно ответите, то узнаете слово, которое я загадала.  О каком звуке мы сегодня говорили?  Что вы о нём знаете?  Куда мы сегодня путешествовали? (в Космос)  А на какую планету? (Марс)  А как называется наша планета? (Земля)  Сколько всего планет вокруг Солнца? (восемь)  С каким новым словом мы познакомились?  Что такое скафандр?  Какое слово получилось? СПАСИБО (читают)  Спасибо вам за хорошие знания. Вы такие дружные и умные, как настоящие космонавты. На память вам вручаются космические звёзды с домашним заданием.  До свидания! | Таблички  с буквами  С  П  А  С  И  Б  О |

Автор: учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 49» Оксана Александровна Солодова