**Логопедическое занятие в подготовительной группе детского сада**

**ТЕМА: Обобщение знаний о звуке [С]**

**на материале лексической темы «Космос»**

ЦЕЛИ:

1. Коррекционно-развивающие:

- развивать учебную мотивацию через создание ситуации успеха;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать зрительно-пространственную ориентацию, слуховое внимание, наблюдательность, память, артикуляционную моторику.

 2) Коррекционно-образовательные:

- обобщить знания о звуке [С], автоматизировать звук в речи детей;

- сообщить элементарные знания по теме «Космос»;

- учить подбирать антонимы, образовывать существительные множественного числа и существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- познакомить с новым словом – «скафандр».

 3) Коррекционно-воспитательные:

 - прививать интерес к новым знаниям;

 - воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание | Оборудование |
| Оргмомент – создание проблемной ситуацииЦель: создать положительный эмоциональный настрой для работы, вызвать интерес детей к теме | Здравствуйте, дети! Посмотрите, что я вам сегодня принесла! (поставить макет на стол, дать рассмотреть) Как вы думаете, что это? (выслушать предположения) Это в центре – Солнце, а вокруг него - планеты. Сколько их?У каждой планеты есть своё имя. Кто уже нашёл нашу планету Земля? Планеты вращаются вокруг Солнца, посмотрите! (включить модель, показать)А как это всё можно назвать одним словом? Космос! Повторим это красивое слово и запомним его. А вы бы хотели полететь в Космос? Тогда отправляемся в космическое путешествие!  | Макет Солнечной системы |
| Актуализация знаний детей о Космосе | - Садитесь поудобнее, начинаем подготовку к полёту:- Если мы летим в космос, то кто мы будем?- А какими должны быть космонавты? (смелыми, сильными, бесстрашными, стойкими и т.д.)- Кто этот человек? (Юрий Алексеевич Гагарин)-Чем знаменит Гагарин? (первый космонавт) | Портрет Ю.Гагарина |
| Развитие артикуляции и фонематического восприятия | 1. Я буду показывать карточку с буквой, а вы называете звук. (А, О, У, И, С, Ы)
2. Какой звук лишний? Почему? (все гласные, а он - согласный)

 3. Дадим характеристику звука [С].А теперь поиграем в игру «Найди звук». Посмотрите на картинки. Нам разрешили взять в полёт только те предметы, в названии которых есть звук [С]. Назовите их: СОК, НОСКИ, ЧАСЫ | Карточки, зеркалаСхема анализа звукаПредметные картинки (лыжи, сок, ножницы, зонт, часы, шар, носки, цветок) |
| Знакомство с новым словом, дыхательная гимнастика | - Ребята, а вы знаете, что космонавтам никак нельзя обойтись без одной очень важной вещи. Эта вещь защищает, даёт тепло и воздух для дыхания. Вот она. Что это? Это скафандр, специальный космический костюм.Давайте повторим это трудное слово хором.А теперь встаньте, потренируемся правильно дышать: по команде «Старт!» - вдох через нос, по команде «Стоп!» - выдох через рот. Командиром назначаю Ваню. Ваня, командуй! | Предметная картинка «скафандр» |
| Закрепление артикуляции звука изолированно, автоматизация звука в слогах | - Вы готовы к полёту? Включаем ракетные моторы - ССССС. Проверяем системы управления: губы – в улыбке, язычок – в ямке у нижних зубов, колокольчик не звенит, воздушная струя холодная.Полетели! СА-СА-СА СО-СО-СО СУ-СУ-СУ |  |
| Составление слова из разрезной азбуки, развитие фонематического слуха | - А хотите узнать, на какую планету мы летим?Тогда составим слово из первых букв слов, которые я назову. Слушайте внимательно: машина, антенна, ракета, Солнце. Кто составит слово? Прочитаем слово хором. Марс – самая близкая к Земле планета. Там всегда холодно. Марс весь окутан облаками красной пыли, поэтому его часто называют «красной планетой». Приготовиться к высадке на Марс! | Разрезная азбука |
| Физминутка Цель: развитие движений и зрительно-пространственной ориентировки | - Надеть скафандры!- Встать прямо!- Левой рукой смахнуть пыль с правого плеча. - Правой рукой отряхнуть левое колено.- Повернуться вокруг себя.- Прищурить левый глаз и помахать правой рукой.  |  |
| Развитие грамматического строя речи, автоматизация звука в словах | Посмотрите – марсиане оставили нам письмо! Здравствуйте, земляне! Мы – марсиане очень добрые, всё называем ласково: стул -…, стол -…, снег-…, друг-… Давайте дружить!А ещё мы любим веселиться и всё говорить наоборот:Надо сказать **далеко**, а мы говорим **близко.**Надо сказать **высоко,** а мы говорим…Надо сказать **темно,** а мы говорим…Надо сказать **медленно,** а мы говорим…Помогите нам быстрее выучить ваш язык.Как правильно сказать?Одна доска – а много…Одна маска, а много…Один космонавт, а много…Один спутник, а много…Один скафандр, а много… | Письмо в конверте |
| Развитие памяти и внимания, автоматизация звука в предложении и тексте | Вы хорошо справились с заданием марсиан. А теперь давайте и сами расскажем им стихотворение. Смотрите внимательно на картинки-подсказки и запоминайте:*В синем небе звёзды светят* (повторяют)*Космонавт летит в ракете* (повторяют)*День летит, ночь летит* (повторяют)*И на Землю вниз глядит* (повторяют)А теперь давайте всё вместе! (по опорным картинкам) | Опорные картинки |
| Рефлексия Итог занятия | А теперь нам пора возвращаться на нашу планету Земля! Все космонавты должны рассказать о своём полёте. Давайте и мы попробуем. Если вы правильно ответите, то узнаете слово, которое я загадала.О каком звуке мы сегодня говорили?Что вы о нём знаете?Куда мы сегодня путешествовали? (в Космос)А на какую планету? (Марс)А как называется наша планета? (Земля)Сколько всего планет вокруг Солнца? (восемь)С каким новым словом мы познакомились?Что такое скафандр?Какое слово получилось? СПАСИБО (читают)Спасибо вам за хорошие знания. Вы такие дружные и умные, как настоящие космонавты. На память вам вручаются космические звёзды с домашним заданием. До свидания! | Таблички с буквамиСПАСИБО |

Автор: учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 49» Оксана Александровна Солодова