**Примерный образец психологического заключения по результатам**

**психолого-педагогического обследования школьника четырнадцати лет**

**с умственной отсталостью.**

**Ф.И.О. ребёнка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемые методы обследования: беседа, наблюдение, тест Векслера.

На обследовании повторно, пришёл с мамой. Внешне опрятен, контакту доступен формально, фрагментарно. Ответы односложные, словарный запас беден, фразы короткие. Ориентирован в собственной личности частично. Уровень общих знаний и представлений на низком обиходно-бытовом уровне. Отвечает на вопросы, основанные на жизненном опыте. Критика снижена, был недостаточно серьёзен, много смеялся. В ходе обследования нуждался в обучающей и организующей помощи со стороны взрослого.

Механически считает до 20, вычислительные операции выполняет с трудом, сопряжено с педагогом, на основе наглядности. Решает простые задачи в одно действие сопряжённо со взрослым. Задания на разностное сравнение не понимает. Под диктовку не пишет, умеет копировать. Обучающую помощь принимает медленно, требуются дополнительные пояснения и уточнения. Знает некоторые буквы алфавита, читает короткие слова. Односложно отвечает на вопросы по тексту. Задания выполняет в медленном темпе. Ситуацию занятия понимает, познавательная активность низкая. Работоспособность кратковременная, быстро пресыщается, истощается, становится невнимательным, расторможенным. Эмоционально-волевая регуляция деятельности слабая. Доводит выполнение задания до конца с контролем и постоянной помощью взрослого.

**Внимание** непроизвольное, неустойчивое, истощаемое. Объём внимания нарушен. Задание «Недостающие детали» выполнил на первых четырёх картинках. «Разрезные картинки» собирал медленно, путём механического прикладывания деталей друг к другу, машину и лошадь собрать не смог. Субтесты «Лабиринты» и «Шифровка» выявили слабость самоорганизации, самоконтроля и координации. Деятельность импульсивная, непланомерная.

**Память** Объём кратковременной памяти и отсроченное запоминание снижены. Запоминание непроизвольное, механическое. Преобладает зрительный тип памяти, может выполнить задание «Чего не стало?» с пятью предметами. В субтесте «Повторение цифр» навал 4 цифры, в обратном порядке 2. Плохо понимает и запоминает отвлечённые словесные объяснения, необходимо наличие наглядного материала. Быстро забывает воспринятое, не может воспользоваться усвоенными навыками на практике.

**Восприятие** замедленное: с трудом выделяет главное, не понимает причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Замедленность восприятия сочетается со значительным сужением объёма воспринимаемого материала. Легче перерабатывает информацию, поступившую зрительно.

**Мышление** Темп мыслительной деятельности замедленный. Мышление тугоподвижное, конкретное. Смысл пословиц и поговорок не понимает. Операциональная сторона мыслительной деятельности нарушена. Уровень обобщения снижен. Правильно обобщает только в простых пробах, сопряжённо со взрослым и на основе наглядности. («Покажи лесных зверей», «Овощи и фрукты», «Одежда») Затрудняется исключить лишний предмет, установить сходства и различия. Делает простые умозаключения на основе жизненного опыта. Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий по тестам «Понятливость» и «Осведомлённость». Серию сюжетных картинок выложить не смог, рассказ не составил. Навыки построения высказывания развиты недостаточно, не может точно характеризовать объект, ситуацию, изложить свои мысли понятно для окружающих. Способность составлять рассказы о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием не сформирована. Испытывает затруднения при работе по правилу и по образцу. Выявил значительные трудности в умении анализировать целое через составляющие его части, недостаточное развитие пространственного восприятия. В субтесте «Кубики Кооса» с помощью педагога справился лишь с заданиями А, В, С, состоящими из четырёх кубиков.

**Выводы.**

Внимание и память носят непроизвольный характер. Волевая регуляция деятельности сформирована недостаточно. Испытывает затруднения при построении развёрнутого высказывания, при характеристике объекта, при выделении особенностей предметов и явлений. По шкале Векслера отмечается неравномерность интеллектуальной деятельности. Способность к абстрагированию, классификации и сравнению развиты слабо. Абстрактные понятия понимает конкретно. Затрудняется в установление сюжетной линии. Общий IQ – 42, невербальный IQ – 48, вербальный IQ – 31, что соответствует умственному дефекту. Психический дизонтогенез по типу тотального недоразвития высших психических функций.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_