**Примерный образец психологического заключения по результатам**

**психолого-педагогического обследования**

**ребёнка – дошкольника семи лет с интеллектуальной нормой.**

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемые методы обследования: клинико-психологический метод (беседа, наблюдение); психобиографический метод; 10 слов; тест Векслера.

На обследовании повторно, пришёл мамой и папой. Контакту доступен, доброжелателен, критичен к результату, ориентирован в собственной личности. Отвечал на вопросы активно, в плане заданного, словарный запас достаточный. Уровень общих знаний и сведений соответствует возрасту. Старался правильно выполнить задания и получить одобрение со стороны взрослого.

Особенности эмоциональной и познавательной деятельности во время психологического обследования.

Инструкцию усваивает преимущественно с первого предъявления, модус выполнения задания удерживает верно. Положительно реагирует на похвалу, работает с интересом, навыки самопроверки и самоконтроля сформированы по возрасту. Тестовые задания выполнял с желанием, в среднем темпе. При появлении трудностей проявлял настойчивость, обращался за помощью и разъяснениями к педагогу, стремился довести начатое до конца. Работоспособность стабильная, деятельность планомерная, целенаправленная, познавательная активность высокая. Может самостоятельно завершить выполнение одного задания и перейти к другому.

Внимание произвольное, целенаправленное, достаточного объёма. Может выполнять задание не отвлекаясь до 10 минут, переключение не затруднено. Активно принимает задачу, внимательно выслушивает инструкции, работает сосредоточенно.

Память Запоминание точное, воспроизведение полное, память произвольная. Объём слуховой и зрительной памяти соответствует возрасту. Трудностей при усвоении двигательной программы не испытывает. Узнаёт на слух знакомые стихи и сказки, может самостоятельно рассказать небольшое четверостишье, владеет навыками пересказа.

Мышление Темп мыслительной деятельности средний, познавательные интересы выражены достаточно, учебная мотивация присутствует. Обобщает, классифицирует и исключает по существенным признакам, может объяснить свой ответ. Находит сходства и различия, устанавливает простейшие логические закономерности, успешно действует по аналогии. Способность к рассуждению и выстраиванию доказательств сформирована по возрасту. Активно воспринимает сенсорную информацию, в повторениях и показе не нуждается. Знает названия сенсорных эталонов, использует их по назначению. Координация руки и глаза развита достаточно. Копирует фигуры с образца, допуская незначительные ошибки при общей сохранности формы. Считает до 100, соотносит число с количеством предметов. Правильно выделяет группы с большим и меньшим количеством предметов, умеет уравнивать, понимает разностное сравнение, решает простые арифметические задачи в пределах 10. Навыки построения высказывания развиты в соответствии с возрастными возможностями, может точно охарактеризовать объект, ситуацию, изложить свои мысли понятно для окружающих. Умеет составлять рассказы о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

Выводы. Уровень актуального развития соответствует возрасту. Признаков психического дизонтогенеза на обнаружено.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_